Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного курса «немецкий язык»

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» «второй иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Немецкий язык»*.*

Рабочая программа учебного курса является частью ООП ООО определяющей:

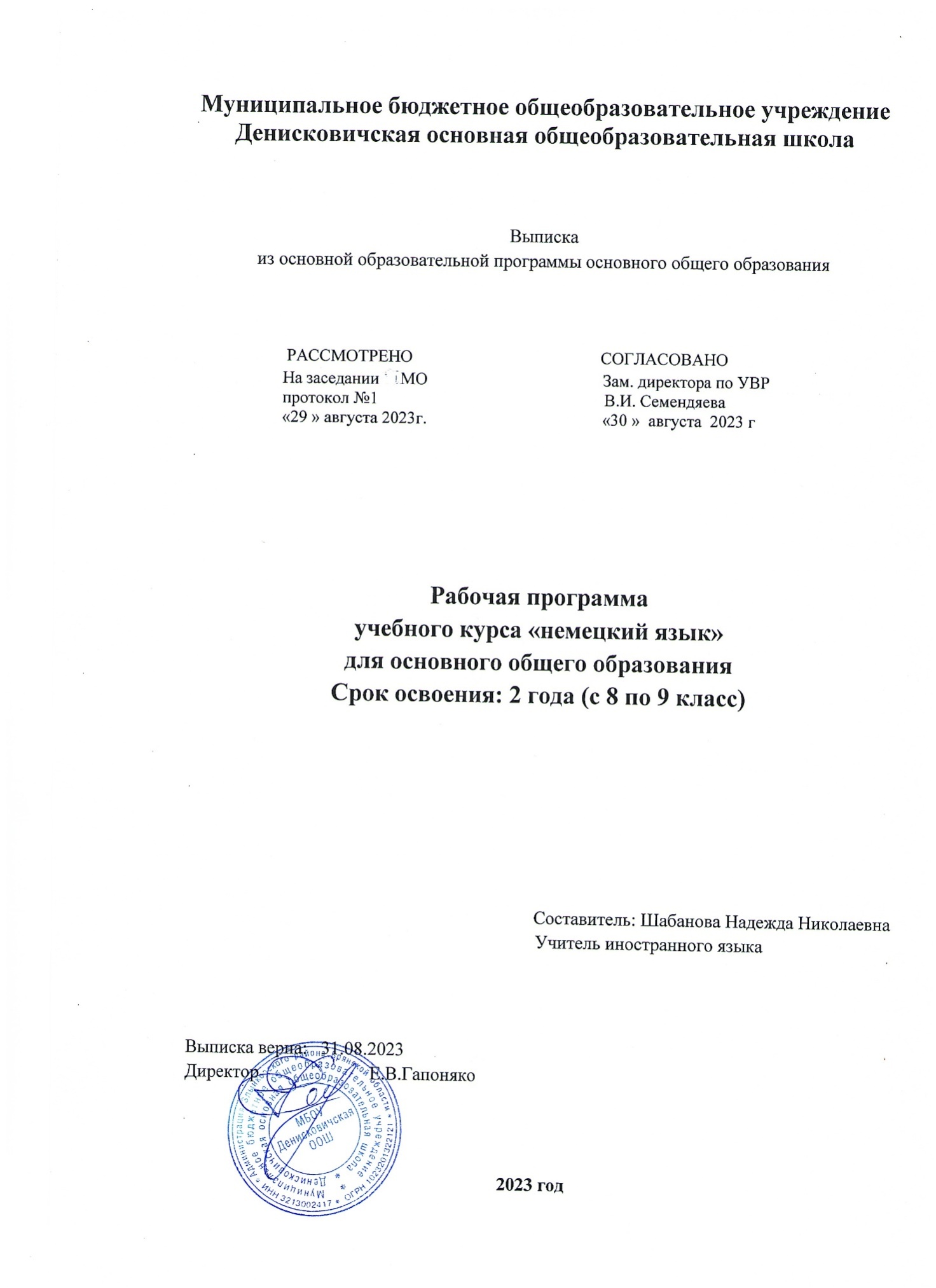
- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Денисковичская ООШ.

Дата: 29.08.2023



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного образования, на основе образовательной программы основного общего образования, авторской программы Радченко О. А, Г.Хебелер Немецкий язык: Allesklarдля 5 класса по учебнику Радченко О. А, Г.Хебелер «Немецкий язык: Allesklar» 5 класс.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные**

**Обучающийся научится:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- понимание роли иностранного языка в развитии интеллекту интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- понимание значения немецкого языка в процессе получения школьного образования;

- мотивация к рефлексии;

- стремление к речевому самосовершенствованию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;

- сотрудничать в совместном решении задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;

- - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

**В говорении:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании**:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

**В чтении**:

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

- научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста

- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

**В письме**:

• правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**В говорении:**

- общаться с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- применять правила речевого и неречевого поведения;

**В аудировании**:

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении**:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме**:

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

употреблять существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; употребление и склонение личных местоимений; количественные местоимения от 1 до 100; отрицание nicht, kein; основные типы образования множественного числа существительных и заимствованных слов; предлоги, управляющие Dativ, Akkusativ; притяжательные местоимения; указательное местоимение dieser; спряжение слабых и сильных глаголов, глаголов sein, haben в Präsens; спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens; повелительное наклонение Imperativ; оборот um…zu; неопределённо-личные предложения с man; *модальные глаголы в Präteritum,временные формы глаголов Perfekt, Konjunktiv II, Konditionalis.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-  употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, задавать вопросы с вопросительными словами и без.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Планируемые результаты | Содержание учебного материала | |
| **1.*Hallo! Willkommen!***  **(Привет! Добро пожаловать!) (20 ч.)** | | | |
| **Lektion 1.***Давайте познакомимся!* | **Ученики научатся:**  1)представляться друг другу;  2)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам;  3)приветствовать друг друга | | Речевые формулы в ситуации знакомства, приветствия; алфавит и звукобуквенные соответствия.  произношение звуков и дифтонгов [], [a], [e:], [], [], [i], [o:], [o], [], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w] |
| **Lektion 2.***Ты откуда, Кики?* | **Ученики научатся:**  1)называть полные и краткие формы немецких личных имён;  2)немецкие личные местоимения;  3)использовать формы глагола *kommen;*  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r].  полные и краткие формы личных имён, произношение названия немецких городов |
| **Lektion 3.***Вот и бременские музыканты!* | **Ученики научатся:**  1)составлять предложения, используя прилагательные;  2)описывать своих друзей;  3)спрягать глаголы по образцу;  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | | Алфавит и звукобуквенные соответствия, произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]; общение в этикетных ситуациях,  чтение небольших эмоционально-окрашенных диалогов в парах; порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях. |
| **Lektion 4.***Я люблю рисовать!* | **Ученики научатся:**  1)употреблять выражение «в ….. часов»;  2)называть числительные до 12;  3)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS];  чтение коротких монологических текстов про себя (просмотровое и поисковое чтение); диалоги в парах по образцу. |
| **Lektion 5.***Тренируем память!* | **Ученикинаучатся:**  1)спрягатьглаголы **träumen, tanzen, schreiben, streiten;**  2)употреблять артикли;  3)спрягать глагол**sein;**  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [] [ic] [nk] [oi] [f] [t] [p] [k], [sp];  песня про немецкий алфавит; диалоги с использованием грамматического материала урока, простые арифметические действия по-немецки.  номера телефона по-немецки; аудиотексты, содержащие числительные |
| **Lektion 6.***Семейные фотографии* | **Ученики научатся:**  1)называть числительные до 20;  2)решать примеры;  3)спрягать глагол**haben;**  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [], [je], [oi].  произношение немецких личных имён и фамилий; диалоги с использованием грамматического материала урока;  рассказ о своей семье с опорой на материал урока. |
| **Lektion 7.Meine Familie und ich**  *(Яимоясемья)* | **Ученики научатся:**  1)спрягать глаголы **haben** и **sein**в настоящем времени;  2)склонять артикли;  3)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам;  4)писать небольшой рассказ о своей семье | | Аудиотексты, содержащие знакомую лексику; диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы; рассказ о семье с опорой на материал урока. |
| **Lektion 8. Wohin geht Räuber Hotzenplotz?**  *(КудаидётРазбойникХотценплотц?)* | **Ученики научатся:**  1)склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Куда?»;  2)отвечать на вопросы: «Что ты делаешь в понедельник? во вторник?» и т.д.;  3)составлять сложные слова;  4)составлять рассказ на тему «Встреча родственников в моей семье» | | Названия дней недели; различные способы приветствия и прощания;  спряжение глаголов в настоящем времени, использование предлогов с двойным управлением; правила словосложения |
| **Lektion 9. Kiki wohnt auf dem Land**  *(Кикиживётвдеревне)* | **Ученики научатся:**  1)спрягать глаголы в настоящем времени;  2)спрягать глагол **möchte,** используя его в предложениях типа «я хотел бы собаку», «я хотел бы посидеть»;  3)склонять артикли и уметь использовать их для ответа на вопрос «Где?» | | Тематическая лексика раздела,  произношение звуков [k] [w] [h] [b], звукобуквенные соответствия; время суток; аудиотекст с детальным пониманием содержания |
| **Lektion 10. Ankes Geburtstag**  *(ДеньрожденияАнке)* | **Ученики научатся:**  1)спрягать глагол**möchte;**  2)составлять список желанных подарков на будущий день рождения;  3)употреблять правила образования мн. числа существительных женского и среднего рода;  4)писать небольшое сочинение на тему «Меню на мой день рождения» | | Празднование дня рождения в Германии; образование множественного числа имён существительных различных типов;  Названия различных подарков на день рождения, поздравления, праздничное меню |
| **Lektion 11. Die Natur im Herbst**  *(Природаосенью)* | **Ученики научатся:**  1)называть месяцы и времена года, а также выражения «в январе (феврале…)», «осенью (летом….)»;  2)образовывать множественное число существительных мужского рода;  3)писать небольшое сочинение на тему «Я люблю осень» | | Название месяцев по-немецки, описание природы и погоды осенью в Германии и в вашей местности; использование безличного местоимения *es* в предложениях, описывающих состояние погоды,  способы образования множественного числа имён существительных |
| ***2.Winter! Weihnachten Ferien!***  ***(Зима! Рождественские каникулы!) (14ч.)*** | | | |
| **Lektion 12.Weihnachtsferien***(Рождественские каникулы)* | **Ученики научатся:**  1)спрягать модальные глаголы **mögen, können** и **müssen**;  2)образовывать слова с уменьшительным суффиксом **-chen**;  3)образовывать множественное число существительных женского и среднего рода;  4)составлять свой «Алфавит того, что я (не) люблю»;  5)писать небольшое сочинение на тему «Я люблю зиму» | Занятия во время зимних каникул,  Благодарность; аудиотексты с выборочным пониманием содержания,  тексты, построенные на знакомом лексическом материале; творческое письмо | |
| **Lektion 13.Hilfe zu Hause** *(Помощьподому)* | **Ученики научатся:**  1)склонять личные местоимения;  2)спрягать модальный глагол **sollen;**  3)писать небольшое сочинение на тему «Моя помощь по дому»;  4)читать и переводить с помощью словаря небольшой рассказ | Ударение в сложных словах;  Тематическая лексика на тему «Помощь по дому», спряжение модельного глагола *sollen* в настоящем времени; аудиотекст с детальным пониманием содержания, текст | |
| **Lektion 14.Souvenirs, Souvenirs!***(Сувениры, сувениры!)* | **Ученики научатся:**  1)склонять личные местоимения;  2)спрягать модальный глагол **wollen**  3)составлять список необходимых письменных принадлежностей и использовать для этого числительные;  4)читать и переводить текст | Названия сувениров; диалоги в ситуации покупки; числительные;  названия цветов;  немецкие междометия;  спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени;  аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания,  текст на тему урока | |
| **Lektion 15. Weihnachten**  *(Рождество)* | **Ученики научатся:**  1)спрягать модальные глаголы в настоящем времени;  2)склонять притяжательные местоимения;  3)писать небольшой рассказ от имени Хайко или Анны о том, как они празднуют Сочельник;  4)читать и переводить со словарём текст | Тематическая лексика, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии; рождественские песни;  ударение в сложных словах;  текст урока с проверкой выборочного понимания содержания;  аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов | |
| ***3. Frühling in Deutschland (34ч.)***  ***(ВеснавГермании)*** | | | |
| **Lektion 16. Die Natur im Frühling**  *(Природавесной)* | **Ученики научатся:**  1)образовывать повелительное наклонение;  2)составлять 5 предложений на тему «Погода весной»;  3)находить в упражнениях уроков 1-15 все существительные, оканчивающиеся на **–ung, -heit, -keit, -tion** | Тематическая лексика, связанная с природой и погодой весной в России и Германии; немецкие первоапрельские шутки;  ударение в сложных словах; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | |
| **Lektion 17.Der Fasching**  *(Карнавал)* | **Ученики научатся:**  1)спрягать глагол **dürfen**;  2)составлять 5 предложений с местоимением **man** на тему «Карнавал»;  3)писать письмо (8-10 предложе-ний) о том, как школьники учатся | Тематической лексикой, связанная с празднованием карнавала в России и Германии; ударение в сложных словах;  текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи;  текст, содержащий незнакомые слова. | |
| **Lektion 18. Erste Informatio-nen über Deutschland**  *(ПервыесведенияоГермании)* | **Ученики научатся:**  1)спрягать сильные глаголы в настоящем времени;  2)называть числительные: сотни, тысячи, миллионы;  3)употреблять предлоги, использу-ющиеся с дательным падежом;  4)составлять маршрут прогулки по Берлину, используя тексты урока | Названия немецких земель, городов, достопримечательности;  Тематическая лексика (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина);  конструкция с предлогом *mit* для описания передвижения на транспорте;  ударение в сложных словах;  текст урока; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | |
| **Lektion 19.Meine Stadt (mein Dorf)**  *(Мойгород (моядеревня))* | **Ученики научатся:**  1)используя суффиксы **–keit**и **-heit** , образовывать существительные от прилагательных **klar, klug, trocken, wahr, weich**;  2)составлять словосочетания, используя новые предлоги;  3)образовывать повелительное наклонение при обращении с просьбой к одному или нескольким старшим или незнакомым людям;  4)составлять небольшой рассказ о своём городе (деревне) | Тематическая лексика, связанная с жизнью в городе или деревне в России и Германии; Бонн и Кёльн, их достопримечательности;  ударение в сложных словах; текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Hallo! Willkommen! Привет! Добро пожаловать! | 20 |
| 2 | Winter! WeihnachtenFerien! Зима! Рождественские каникулы! | 14 |
|  | итого | 34 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | ВеснавГермании. | 34 |
|  | итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
| **Привет! Добро пожаловать! (20 ч.)** | | | |
| 1. | Давайте познакомимся! | 1 |  |
| 2. | Откуда ты, Кики? Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. | 1 |  |
| 3. | Личные местоимения. Знакомство с новыми друзьями. Откуда они приехали? | 1 |  |
| 4 | А вот и бременские музыканты! Какие они?  Что делают наши друзья? | 1 |  |
| 5 | История бременских музыкантов. Распорядок дня бременских музыкантов. | 1 |  |
| 6 | Практика аудирования по теме « Что рассказали друг другу бременские музыканты?» Что ты любишь и что не любишь делать? | 1 |  |
| 7 | Школьные принадлежности. | 1 |  |
| 8 | О чем мы узнали из альбома Разбойника? О чем спорят бременские музыканты? | 1 |  |
| 9 | Семейные фотографии. Числительные до 20. Работа над текстом «Семья Йорга Шмидта». | 1 |  |
| 10 | Проектная работа « Расскажите о своей семье!» | 1 |  |
| 11 | О чем пишет в письме Штеффи Мюллер? Что рассказывает Габи о своей семье? Куда идет Разбойник Хотценплотц? | 1 |  |
| 12 | Встреча родственников. Образование сложных имен существительных. Учить брать интервью. | 1 |  |
| 13 | Дни недели. Страноведческая информация (немецкие жесты). Кики живет за городом. | 1 |  |
| 14 | Контроль чтения с поиском информации по теме «О чём рассказывает Михаель?» | 1 |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Что бы я хотел делать? Конструкция ichmöchte… | 1 |  |
| 16 | Что мы делаем вместе? День рождения Анке. Кто придёт и что подарят? Что включила Анке в список подарков? | 1 |  |
| 17 | Празднование дня рождения. А как хотел бы ты провести свой день рождения? | 1 |  |
| 18 | Природа осенью. Времена года и названия месяцев. | 1 |  |
| 19 | За что Михаела любит осень? Что вам нравится в осени? Сочинение на тему «Я люблю осень». | 1 |  |
| 20 | Проектная работа. Конкурс чтецов «Очей очарованье» | 1 |  |
| **Зима! Рождество! Каникулы! (14 ч.)** | | | |
| 21 | Рождественские каникулы. Зимние забавы детей.  Давайте учиться спорить! | 1 |  |
| 22 | Проектная работа «Составить свой алфавит, что я (не) люблю». | 1 |  |
| 23 | Чем прекрасна зима? А вы любите зиму? Учим стихи и песни о зиме. | 1 |  |
| 24 | Практика чтения с поиском информации по теме «Как Ута и Фло лепили снеговика?» Почему расстроены бременские музыканты? | 1 |  |
| 25 | Проектная работа «Особенности празднования Рождества в Германии». | 1 |  |
| 26 | Что должны сделать дети, чтобы помочь маме? Повторение по теме «Как дети помогают маме?» | 1 |  |
| 27 | Идём за покупками в универмаг! Проблема карманных денег в Германии. | 1 |  |
| 28 | Какие сувениры хочет купить Соня в Германии? Модальный глагол wollen. | 1 |  |
| 29 | Проектная работа «Какие подарки дарят на Рождество?» Разучивание песенки про деда Мороза. | 1 |  |
| 30 | Что подарят дети своим родителям на Рождество. Винительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 31 | Лексико-грамматический контроль по теме «Спряжение глаголов. Помощь по дому» | 1 |  |
| 32 | Практика чтения с поиском информации по теме «Почему Соня так расстроена?» | 1 |  |
| 33 | Как в Германии празднуют сочельник? Учить писать сочинение от 3 лица. | 1 |  |
| 34 | Как дети готовятся к Рождеству? Как отмечают немцы канун Нового года? | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
| ВеснавГермании. 34 часа | | | |
| 1. | Весна в Германии. Природа весной. | 1 |  |
| 2. | Почему Карин любит весну? | 1 |  |
| 3. | Разучиваем весеннюю песенку! | 1 |  |
| 4 | Карнавал в Германии. Подготовка к карнавалу. | 1 |  |
| 5 | Карнавал в школе. Модальный глагол dürfen. | 1 |  |
| 6 | Персонажи карнавала. Введение нового персонажа - Маленькой Ведьмы. | 1 |  |
| 7 | Письмо « Напишем ответ Маленькой Ведьме!» | 1 |  |
| 8 | Проектная работа «Широкая масленица!» | 1 |  |
| 9 | Учим стихи о карнавале! Конструкция manfeiert. | 1 |  |
| 10 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 11 | Контрольная работа | 1 |  |
| 12 | Первые сведения о Германии. Новые числительные: сто, тысяча, миллион. | 1 |  |
| 13 | У карты Германии. Знакомство с городами Германии. | 1 |  |
| 14 | Крупные немецкие города и их достопримечательности. | 1 |  |
| 15 | Географические особенности Германии. Особенности спряжения сильных и слабых глаголов. | 1 |  |
| 16 | Новые сведения о ФРГ. Страноведческий тест «Города Германии». | 1 |  |
| 17 | Погуляем по Берлину! Конструкция mit+D. | 1 |  |
| 18 | Проектная работа «Большая берлинская викторина!» | 1 |  |
| 19 | Словообразовательные суффиксы –heit, -keit. | 1 |  |
| 20 | Работа с пространственными предлогами двойного управления. | 1 |  |
| 21 | Куда поехать: в Бонн или в Кёльн? | **1** |  |
| 22 | Работа над стихотворением Г.Хебелер «Город в моих мечтах». | 1 |  |
| 23 | Что пишет Гизела о своём городе? Чтение с общим охватом содержания. | 1 |  |
| 24 | «Мой родной город». Подготовка к проекту. | 1 |  |
| 25 | Систематизация и активизация лексики по теме «Мой родной город» | 1 |  |
| 26 | Повторение по теме «Мой город» | 1 |  |
| 27 | Достопримечательности родного города. | 1 |  |
| 28 | Практика письма «Напишем письмо другу о своём родном городе!» | 1 |  |
| 29 | Составим план экскурсии по городу Смоленску. | 1 |  |
| 30 | Итоговый лексико-грамматический контроль | 1 |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 32 | Практика говорения по теме «Мой родной город» | 1 |  |
| 33 | Экскурсия по Хагену. Как ориентироваться в чужом городе? | 1 |  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Мой родной город» | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение**

Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

РадченкоО.А. Alles klar! 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа.

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Alles klar! : учебник для 5 класса. – М.: Дрофа, 2012

Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Alles klar!».

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа.

Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 5 класс: тесты. - М.: Дрофа

Книги для чтения на немецком языке.