Муниципальное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного курса внеурочной деятельности социальной направленности «Школа добрых дел»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год 1 - 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному курсу внеурочной деятельности «Школа добрых дел».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Денисковичской ООШ

Дата: 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Денисковичская основная общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО Зам. директора по УВР

протокол №1 В.И. Семендяева

«29 » августа 2023г. «30 » августа 2023 г

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Школа добрых дел»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 1 год (1-4)**

Составитель: ГорницкаяА.В.

учитель начальных классов



**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовнонравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё профессиональное место в ней.

На начальном этапе школьной жизни возникает новый уровень самосознания учащихся – внутренняя позиция. Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, к выбору своего пути в жизни – выбору профессии, с учетом нравственно - этического воспитания. Поэтому знакомство с увлекательным миром «профессий» начинается в начальной школе. В воспитательной работе с учащимися начальной школы постоянно присутствует тематика отношения к труду, отношение к людям, отношение к себе. Знакомим учащихся с историей возникновения различных профессий, отмечаем важность и значимость каждой профессии в развитии нашей страны, а также делаем акцент на престижность определенной отрасли.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики и владеть ей. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в образовательных учреждениях так необходимы уроки, посвящённые профессиональной этик, воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

В процессе социализации ребёнок становится  в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.  Самое главное - он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения курса является:

* ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя  и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты  внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

* самостоятельность работы;
* осмысленность действий;
* разнообразие освоенных задач.

**Содержание « Школа добрых дел»**

**14. Ожидаемые результаты:**

* Приобретение школьниками знаний о разнообразии профессий.
* У учащихся появляется интерес к будущей профессии.
* Формируется чувство гордости к профессии
* формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* Способствует развитию познавательной и творческой деятельности.
* Появляется возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности с одноклассниками.
* Формируется умение общаться в коллективе, вести учет записей на железнодорожную тематику, систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его, вести элементарную поисковую работ.
* В процессе занятий у воспитанников формируется активная жизненная позиция и расширяется кругозор по профессиональной тематике.

**Содержание программы «Мир Добрых Дел» (34 часа в год)**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе - час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего вдругом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего вдругом не любишь, того и сам не делай».

**Раздел 2.Этикет (8 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу*.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь*.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение*.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей*.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Тема 19. Мой дом – моя семья*, *моя профессия.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом

*Тема 21. Мир интересных профессий «Дегустатор, дрессировщик, спасатель»* Выставка рисунков и поделок.

*Тема 22. Мир интересных профессий «Полицейский».*

Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Мир интересных профессий «Геолог, журналист, архитектор»:* Выставка рисунков и поделок.

*Тема 24.Мир интересных профессий «Биолог, водитель».* Выставка рисунков и поделок.

*Тема 25. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогаллерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 26. Цени доверие других*.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

**Этика отношений в коллективе (6часов)**

*Тема 27. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективнаяцветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 28. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 29. Общее и особенное для мальчиков и девочек*.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 30. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 31. Подарок коллективу*.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 32-33. Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика в моей будущей профессии» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 34. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | **Кол-во часов** | | **Форма деятельности** | **Дата** |
| **Раздел 1. Этика общения (7часов)** | | | | |  |
| 1 | Если песни петь, с ними веселей | | 1 | Познавательная беседа. Игра. |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете радостно | | 1 | Путешествие в сказку. Конкурс рисунков |  |
| 3 | Добро творить – себя веселить | | 1 | Посещение выставочного зала. Рисунки. |  |
| 4 | Подумай о других | | 1 | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. |  |
| 5 | Подарок коллективу | | 1 | Урок-сюрприз. Игры |  |
| 6 | Делу – время, потехе - час | | 1 | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. |  |
| 7 | Чего вдругом не любишь, того и сам не делай | | 1 | Познавательная беседа. Игра. |  |
| **Раздел 2. Этикет (8часов)** | | | | |  |
| 8 | По правилам этикета | | 1 | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. |  |
| 9 | Приглашение к столу. | | 1 | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. |  |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живем | | 1 | Сценки-миниатюры |  |
| 11 | Вот магазин, куда идем | | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. |  |
| 12 | Дороги, транспорт, пеший путь. | | 1 | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. |  |
| 13 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | | 2 | Путешествие на лесную полянку. |  |
| 14 |  |
| 15 | В гостях у Вежи | | 1 | Праздник. |  |
| 16 | Подари другому радость | | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 17 | От чего зависит настроение | | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей | | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 19 | Мой дом – моя семья, моя профессия. | | 1 | Дискуссия |  |
| 20 | В труде человек хорошеет | | 1 | Познавательная беседа. Практическое занятие. |  |
| 21 | Мир интересных профессий «Дегустатор, дрессировщик, спасатель» | | 1 | Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. |  |
| 22 | Мир интересных профессий «Полицейский». | | 1 | Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. |  |
| 23 | Мир интересных профессий «Геолог, журналист, архитектор» | | 1 | Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. |  |
| 24 | Мир интересных профессий «Биолог, водитель» | | 1 | Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. |  |
| 25 | Со взрослыми и сверстниками | | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. |  |
| 26 | Цени доверие других | | 1 | Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. |  |
| **Этика отношений в коллективе (6часов)** | | | | |  |
| 27 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 28 | Советуем друг другу | | 1 | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. |  |
| 29 | Общее и особенное для мальчиков и девочек | | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 30 | Поговорил бы кто со мной | | 1 | Путешествие в весенний парк. Практическая работа. |  |
| 31 | Подарок коллективу | | 1 | Урок – сюрприз. |  |
| 32 | Делаем газету | | 2 | Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. |  |
| 33 |  |
| 34 | Доброта что солнце | | 1 | Праздник. |  |

## Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.

сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991

1. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.

12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.

13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999

14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.