Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Русский язык»

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года с 3 по 4 класс.

 Рабочая программа разработана группой учителей начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителей в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Денисковичской ООШ

Дата: 30.08.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Денисковичская основная общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО Зам. директора по УВР

протокол №1 В.И. Семендяева

«29 » августа 2023г. «30 » августа 2023 г

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Русский язык»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 2 года (3-4 класс)**

 Составители: Семендяева В. И., Горницкая А.В.

 учителя начальных классов



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действ.с 25.07.2022).

2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 11.12.2020) (далее – ФГОС НОО).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм. на 11.02.2022 г.).

5. СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания » (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296).

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

7. [Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (в действ.редакции).

8. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Денисковичской ООШ (ФГОС НОО 2.0).

9. Федеральной рабочей программой начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».

10. Учебным планом МБОУ Денисковичской ООШ на 2023 - 2024 учебный год.

11. Годовым учебным календарным графиком МБОУ Денисковичской ООШ на 2023 - 2024 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *«и», «а», «но»*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *«и», «а», «но»*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука *[й’]* и гласного звука *[и]*, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки *[ж], [ш], [ч’], [щ’];* обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *«е», «ё», «ю», «я»* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции *«ь»*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *«ъ»* и *«ь».*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *«е», «ё», «ю», «я»* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»*; сочетания *«чк», «чн»* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания *«чт», «щн», «нч»*;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,

клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

 безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на *«-мя», «-ий», «-ие», «-ия»*, на *«-ья»*, например, *«гостья»*, на *«ье»*, например, *«ожерелье»* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *«-ов», «-ин», «-ий»*); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *«-ться»* и *«-тся*»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными

союзами *«и», «а», «но»* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы *(«что делать?», «что сделать?»* и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы *(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»*), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *«в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об»* и другие.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *«-ий», «-ов», «-ин»*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *«не»*, её значение.

Части речи самостоятельные и служебные.

 Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме

существительных на *«-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья»*, например, *«гостья»*; на *«ье»*, например, *«ожерелье»* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *«-ов», «-ин», «-ий»*); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *«и», «а», «но»* в простых и сложных предложениях. Частица *«не», «её»* значение (повторение).

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *«и», «а», «но»* и без союзов.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *«а», «но»*, с одиночным союзом *«и»*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами *«и», «а», «но»*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие умения :

осознавать язык как основное средство общения;

* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы, промежуточная аттестация** | **Количество часов** | **Лабораторные** **и практические** **работы** | **Контрольно-обобщающие уроки** |
| 1 | **Добукварный (подготовительный) период** | **17** |  |  |
| 2 | **Букварный (основной) период** | **71** |  |  |
| 3 | **Послебукварный период** | **21** |  |  |
| 4 | **Наша речь.** | 2 |  |  |
| 5 | **Текст, предложение, диалог** | 3 |  |  |
| 6 | **Слова, слова, слова…** | 5 |  |  |
| 7 | **Слово и слог. Ударение.** | 6 |  |  |
| 8 | **Звуки и буквы.** | 40 |  |  |
| 9 | **Резерв** | **5** |  |  |
| **ИТОГО** | **165** |  |  |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1. | **Наша речь.** | **3 ч.** |  |  |
| 2. | **Текст.** | **4 ч.** |  |  |
| 3. | **Предложение.** | **12 ч.** |  | **2ч.** |
| 4. | **Слова, слова, слова…** | **18 ч.** |  |  |
| 5. | **Звуки и буквы.** | **59 ч.** |  | **4ч.** |
| 6. | **Части речи.** | **58 ч.** |  | **4ч.** |
| 7. | **Повторение.** | **15ч.** |  | **1ч.** |
|  | **Промежуточная аттестация по курсу «Русский язык. 2 класс» (контрольная работа)** | **1ч.** |  | **1ч.** |
|  | **Итого:** | **170ч.** |  | **12ч.** |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы, промежуточная аттестация** | **Количество часов (всего)** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольно-обобщающие уроки** |
| 1 | Язык и речь. | 2 | - | - |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | - | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 18 | - | 1 |
| 4 | Состав слова. | 15 | - | 1 |
| 5 | Правописание частей слова | 31 | - | 2 |
| 6 | Имя существительное. | 31 | - | 2 |
| 7 | Имя прилагательное. | 18 | - | 1 |
| 8 | Местоимения | 5 | - | - |
| 9 | Глагол | 21 | - | 1 |
| 10 | Повторение | 14 | - | 1 |
| 11 | Промежуточная аттестация по курсу «Русский язык 3 класс» | 1 | - | 1 |
|  |  **Итого:** | **170** | **-** | **11** |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы, промежуточная аттестация** | **Количество часов** | **Лабораторные** **и практические** **работы** | **Контрольно-обобщающие уроки** |
| 1 | Повторение в начале года. | 10 |  | 1 |
| 2 | Предложение  | 8 |  | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи  | 17 |  | 2 |
| 4 | Имя существительное  | 39 |  | 2 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |  | 2 |
| 6 | Личные местоимения. | 7 |  | 2 |
| 7 | Глагол | 31 |  | 3 |
| 8 | Повторение изученного за год. | 11 |  | 1 |
| 9 | Промежуточная аттестация по курсу «Русский язык 4 класс» |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | **153 часа** |  | **15 час** |

**Календарно - тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** |
|  | **Язык и речь.**  | **2 ч.** |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |
| 2 | Наш язык. | 1 |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.**  | **14 ч.** |  |
| 3 | Что такое текст?  | 1 |  |
| 4 | Какие бывают тексты? | 1 |  |
| 5 | Что такое предложение? | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |
| 8 | Что такое обращение? | 1 |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 12 | Простое и сложное предложение.  | 1 |  |
| 13 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |
| 14 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 |  |
| 15 | Словосочетание.  | 1 |  |
| 16 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»*** | **1** |  |
|  | **Слово в языке и речи.** | **18 ч.** |  |
| 17 | Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |
| 19 | Что такое омонимы? | 1 |  |
| 20 | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 |  |
| 21 | Что такое фразеологизм? | 1 |  |
| 22 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 23 | Что такое части речи? | 1 |  |
| 24 | Имя существительное. | 1 |  |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 26 | Глагол. | 1 |  |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |  |
| 28 | Какие слова называются однокоренными? | 1 |  |
| 29 | Гласные звуки | 1 |  |
| 30 | Согласные звуки  | 1 |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.  | 1 |  |
| 32 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |
| 34 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».** | **1** |  |
|  | **Состав слова.**  | **15 ч** |  |
| 35 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 |  |
| 36 | Как найти в слове корень? | 1 |  |
| 37 | Сложные слова | 1 |  |
| 38 | Что такое окончание?  | 1 |  |
| 39 | Как найти в слове окончание? | 1 |  |
| 40 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |
| 41 | Значения приставок. | 1 |  |
| 42 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |
| 43 | Значения суффиксов.  | 1 |  |
| 44 | **Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».** | **1** |  |
| 45-46 | Что такое основа слова? | 1 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова.  | 1 |  |
| 48 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова**» | **1** |  |
| 49  | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |
|  | **Правописание частей слова.** | **31 ч.** |  |
| 51 | В каких значимых частях слова есть орфограммыПроект «Семья слов»..  | 1 |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  | 1 |  |
| 56 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  |
| 57 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  |
| 58 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.  | 1 |  |
| 59 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 65 | **Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».** | **1** |  |
| 66 | **Котрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов »** | **1** |  |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.  | 1 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 71 | Правописание приставок и предлогов.  | 1 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |
| 73 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  | 1 |  |
| 74 | Разделительный твёрдый и мягкий знак.  | 1 |  |
| 75 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.  | 1 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 |  |
| 77 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 78 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова ».** | **1** |  |
| 79 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 80-81 | Проект «Составляем орфографический словарь».Что такое части речи?  | 2 |  |
|  | **Имя существительное.** | 31 |  |
| 82 | Что обозначает имя существительное?  | 1 |  |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи.  | 1 |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 86 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
| 88 | Проект «Тайна имени». | 1 |  |
| 89 | Число имен существительных.  | 1 |  |
| 90 | Число имен существительных. | 1 |  |
| 91 | Как определить род имен существительных? | 1 |  |
| 92 | Как определить род имен существительных? | 1 |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих  | 1 |  |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |
| 95 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 96 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное ».** | **1** |  |
| 97 | Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных?  | 1 |  |
| 98 | Падеж имен существительных.  | 1 |  |
| 99-100 | Упражнения в определении падежей.  | 2 |  |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |  |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |  |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |  |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |  |
| 107 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 108 | Все падежи.  | 1 |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном.  | 1 |  |
| 110 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |
| 111 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных».** | **1** |  |
| 112 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |  |
|  | **Имя прилагательное.**  | **18 ч.** |  |
| 113 | Как определить имена прилагательные  | 1 |  |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  | 1 |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте.  | 1 |  |
| 116 | Текст описание. | 1 |  |
| 117118 | Род имен прилагательных.  | 2 |  |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам.  | 1 |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |  |
| 121 | Число имен прилагательных.  | 1 |  |
| 122 | Число имен прилагательных.  | 1 |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам.  | 1 |  |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 127 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 129 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».** | **1** |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |
|  | **Местоимение.** | **5 ч.** |  |
| 131 | Личные местоимения | 1 |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |
| 133 | Роль местоимений в предложении. | 1 |  |
| 134 | Роль местоимений в предложении. | 1 |  |
| 135 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
|  | **Глагол.**  | **21 ч.** |  |
| 136 | Что обозначает глагол? | 1 |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов речи.  | 1 |  |
| 138 | Значение и употребление глаголов речи. | 1 |  |
| 139 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 141 | Число глаголов.  | 1 |  |
| 142 | Число глаголов. | 1 |  |
| 143 | Времена глаголов.  | 1 |  |
| 144 | Времена глаголов. Второе лицо глаголов.  | 1 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам.  | 1 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам.  | 1 |  |
| 147 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени.  | 1 |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе.  | 1 |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 156 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».** | **1** |  |
|  | **Повторение** | **14 ч.** |  |
| 157 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.  | 1 |  |
| 158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 |  |
| 159 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 160 | Правописание окончаний мен прилагательных.  | 1 |  |
| 161 | Правописание приставок и предлогов.  | 1 |  |
| 162 | Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1 |  |
| 163164 | Правописание значимых частей слова.  | 2 |  |
| 165 |  Однокоренные слова.  | 1 |  |
| 166 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  | **1** |  |
| 167 | Текст.  | 1 |  |
| 168 | Правописание значимых частей слова | 1 |  |
| 169 | ***Промежуточная аттестация (контрольная работа)*** | ***1*** |  |
| 170 | Обобщение изученного**.** | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
|  | **Повторение.**  | **10 ч.** |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |
| 2 | Текст и его план. | 1 |  |
| 3 | Типы текстов. | 1 |  |
| 4 | Типы текстов. | 1 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по интонации | 1 |  |
| 7 | Обращение. | 1 |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |
| 9 | Словосочетание.  | 1 |  |
| 10 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»** | 1 |  |
|  | **Предложение.**  | **8 ч.** |  |
| 11 | Однородные члены предложения. | 1 |  |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |  |
| 13 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | 1 |  |
| 14 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  | 1 |  |
| 15 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с одно-родными членами. | 1 |  |
| 16 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |
| 17 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 |  |
| 18 | **Развитие речи**.Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
|  | **Слово в языке и речи**  | **17 ч.** |  |
| 19 | Лексическое значение слова. Слово и его значение. | 1 |  |
| 20 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | 1 |  |
| 21 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |  |
| 22 | Фразеологизмы. | 1 |  |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |
| 24 | Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 |  |
| 26 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 |  |
| 27 | Правописание двойных согласных в словах. | 1 |  |
| 28 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |
| 29 | Правописание слов с буквами ь и ъ. | 1 |  |
| 30 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |  |
| 31 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 |  |
| 32 | Наречие. | 1 |  |
| 33 | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 34 | **Развитие речи**.Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 |  |
| 35 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |  |
|  | **Имя существительное** | **39 ч.** |  |
| 36 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |
| 37 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  |
| 38 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |
| 39 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 1 |  |
| 40 | Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных. | 1 |  |
| 41 | Падежные окончания имён существительных  | 1 |  |
| 42 | Падежные окончания имён суще-ствительных 1-го склоне-ния. | 1 |  |
| 43 | 2 – е склонение имен существительных. | 1 |  |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| 45 | 3 – е склонение имен существительных. | 1 |  |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 47 | **Развитие речи.**Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  |
| 48 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |
| 49 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |
| 50 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 51 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 52 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |  |
| 53 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 54 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 55 | Творительный падеж. | 1 |  |
| 56 | Творительный падеж. | 1 |  |
| 57 | Предложный падеж. | 1 |  |
| 58 | Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 59 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 60 | Именительный падеж. | 1 |  |
| 61 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 62 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 63 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. | 1 |  |
| 64 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 65 | Творительный падеж. | 1 |  |
| 66 | Предложный падеж. | 1 |  |
| 67 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. | 1 |  |
| 68 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. | 1 |  |
| 69 | **Контрольный диктант №3по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.  | 1 |  |
| 71 | **Развитие речи.**Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 72 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |  |
| 73 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |
| 74 | Проект «Говорите правильно!» | 1 |  |
|  | **Имя прилагательное** | **30 ч.** |  |
| 75 | Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных. | 1 |  |
| 76 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | 1 |  |
| 77 | Начальная форма имён прилагательных.  | 1 |  |
| 78 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | 1 |  |
| 79 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |
| 80 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |
| 82 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |
| 83 | Именительный падеж. | 1 |  |
| 84 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 85 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 86 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  |
| 87 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  |
| 88 | Творительный и предложный падежи. | 1 |  |
| 89 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 |  |
| 90 | **Развитие речи.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |
| 92 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |
| 93 | 1 |  |
| 94 | 1 |  |
| 95 | 1 |  |
| 96 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |  |
| 97 | **Развитие речи.** Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| 98 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 99 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| 100 | Родительный и предложный падежи | 1 |  |
| 101 | Дательный и творительный падежи | 1 |  |
| 102 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |
| 103 | **Контрольный диктант №4по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
| 104 | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. | 1 |  |
|  | **Личные местоимения** | **7 ч.** |  |
| 105 | Местоимение. Роль личных местоимений в речи. | 1 |  |
| 106 | Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 107 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 |  |
| 108 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 109 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 |  |
| 110 | Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |  |
| 111 | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
|  | **Глагол** | **31 ч.** |  |
| 112 | Значение глагола в языке и речи. | 1 |  |
| 113 | Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |  |
| 114 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 115 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 116 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 117 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 118 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 |  |
| 119 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 |  |
| 120 | Спряжение глагола. | 1 |  |
| 121 | Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |  |
| 122 | Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме1-го лица настоящего и будущего времени. (победить, пылесосить) | 1 |  |
| 123 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во втором лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |
| 124 | **Развитие речи.** Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 125 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |
| 126 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |
| 127 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |
| 128 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 129 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 130 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 131 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 132 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 133 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 134 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 135 | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. | 1 |  |
| 136 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |
| 137 | **Развитие речи.** Изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |  |
| 138 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 139 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 140 | Обобщение сведений о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| 141 | **Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»**  | 1 |  |
| 142 | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. | 1 |  |
|  | **Повторение** | **11 ч.** |  |
| 143 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | 1 |  |
| 144 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |
| 145 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |
| 146 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 147 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |  |
| 148 | **Промежуточная аттестация (контрольная работа)** | 1 |  |
| 149 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |  |
| 150 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 1 |  |
| 151 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 |  |
| 152 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |  |
| 153 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ 1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
 6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
 7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»

 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
 10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september>.