Муниципальное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Окружающий мир»

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года (3-4 класс)

Рабочая программа разработана группой учителей начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителей в школе по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Денисковичской ООШ

Дата: «30.08.2023»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО Зам. директора по УВР

протокол №1 В.И. Семендяева

«29 » августа 2023г. «30 » августа 2023 г

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Окружающий мир»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 2 года (3-4 класс)**

 Составители: Семендяева В. И., Горницкая А.В.

 учителя начальных классов



**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с**:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действ.с 25.07.2022).

2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 11.12.2020) (далее – ФГОС НОО).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм. на 11.02.2022 г.).

5. СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания » (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296).

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

7. [Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (в действ.редакции).

8. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Денисковичской ООШ (ФГОС НОО 2.0).

9.Федеральной рабочей программой начального общего образования по учебному предмету окружающий мир.

1. Учебным планом МБОУ Денисковичской ООШ на 2023 - 2024 учебный год.
2. Годовым календарным учебным графиком МБОУ Денисковичской ООШ на 2023 - 2024 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

-Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть Интернет.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

**Планируемые результаты освоения учебного курса окружающего мира**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:** понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);  сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | **Введение** | 1 | - |  |
| 2 | **Что и кто?** | 20 | - |  |
| 3 | **Как, откуда и куда?** | 12 | - |  |
| 4 | **Где и когда?** | 11 | - |  |
| 5 | **Почему и зачем?** | 22 | - |  |
|  | **Итого:** | **66** | **-** |  |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | **Где мы живём.** |  4 ч. |  | 1 |
| 2 | **Природа.** |  20 ч. | 4 | 1 |
| 3 | **Жизнь города и села.** |  10 ч. |  | 1 |
| 4 | **Здоровье и безопасность.** |  9 ч. | 1 | 1 |
| 5 | **Обобщение.** |  7 ч. |  | 1 |
| 6 | **Путешествия.** |  17 ч. | 1 | 1 |
| 7 | Промежуточная аттестация **(Тест)** | 1ч |  | 1 |
| 8 | Всего |  68 ч. | 6 | 7 |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, темы, промежуточная аттестация** | Количество часов(всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | **Как устроен мир**  | **5** | - | - |
| 2 | **Эта удивительная природа**  | **17** | **7** | **2** |
| 3 | **Мы и наше здоровье** | **9** | **2** | **1** |
| 4 | **Наша безопасность** | **8** | **1** | **3** |
| 5 | **Чему учит экономика** | **11** | **3** | **1** |
| 6 | **Путешествие по городам и странам**  | **18** | **-** | **2** |
| 7 | Промежуточная аттестация **(Тест)** | **1** | **-** | **1** |
| **Итого** | **68 часов** | **13 часов** | **10 часов** |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы, промежуточная аттестация** | **Количество часов** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольно-обобщающие** **роки** |
| 1 | **Земля и человечество** | **9** |  | **1** |
| 2 | **Природа России** | **11** |  | **1** |
| 3 | **Родной край – часть большой страны** | **11** |  | **1** |
| 4 | **Страницы всемирной истории** | **6** |  | **1** |
| 5 | **Страницы истории Отечества** | **20** |  | **1** |
| 6 | **Современная Россия** | **11** |  | **2** |
| 7 | Промежуточная аттестация **(Тест)** |  |  |  |
| **Итого** | **68 часов** |  | **7 часов** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** |
|  | **Как устроен мир.** | **5 ч.** |  |
| 1 | Природа. | 1 |  |
| 2 | Человек | 1 |  |
| 3 | Общество. | 1 |  |
| 4 | Что такое экология. | 1 |  |
| 5 | Природа в опасности! | 1 |  |
|  | **Эта удивительная природа.**  | **17 ч.** |  |
| 6 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы». | 1 |  |
| 7 | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».  | 1 |  |
| 8 | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». | 1 |  |
| 9 | Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды». | 1 |  |
| 10 | Превращения и круговорот воды.Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». | 1 |  |
| 11 | Берегите воду! | 1 |  |
| 12 | Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы». | 1 |  |
| 13 | Разнообразие растений. | 1 |  |
| 14 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |
| 15 | Размножение и развитие растений.Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | 1 |  |
| 16 | Охрана растений.Проверочная работа. | 1 |  |
| 17 | Разнообразие животных. | 1 |  |
| 18 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |
| 19 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 20 | Охрана животных. | 1 |  |
| 21 | В царстве грибов. | 1 |  |
| 22 | Великий круговорот жизни. Тест №1. | 1 |  |
|  | **Мы и наше здоровье.**  | **9 ч.** |  |
| 23 | Организм человека. | 1 |  |
| 24 | Органы чувств. | 1 |  |
| 25 | Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 |  |
| 26 | Опора тела и движение. | 1 |  |
| 27 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 |  |
| 28 | Дыхание и кровообращение.Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса». | 1 |  |
| 29 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 |  |
|  | **Наша безопасность.**  | **8 ч.** |  |
| 32 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |
| 33 | Чтобы путь был счастливым.Тест № 2. | 1 |  |
| 34 | Дорожные знаки. | 1 |  |
| 35 | Тест № 3. Проект «Кто нас защищает». | 1 |  |
| 36 | Опасные места. | 1 |  |
| 37 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |
| 38 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 39 | Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | 1 |  |
|  | **Чему учит экономика.**  | **11 ч.** |  |
| 40 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |
| 41 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |
| 42 | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые». | 1 |  |
| 43 | Растениеводство Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями». | 1 |  |
| 44 | Животноводство. | 1 |  |
| 45 | Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». | 1 |  |
| 46 | Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами». | 1 |  |
| 47 | Государственный бюджет. | 1 |  |
| 48 | Семейный бюджет. | 1 |  |
| 49 | Экономика и экология. Тест № 4. | 1 |  |
| 50 | Экономика и экология. | 1 |  |
|  | **Путешествие по городам и странам.** | **18 ч.** |  |
| 51 | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 52 | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 53 | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 54 | Проект «Музей путешествий». | 1 |  |
| 55 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |
| 56 | На севере Европы. | 1 |  |
| 57 | На севере Европы. | 1 |  |
| 58 | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |
| 59 | В центре Европы. | 1 |  |
| 60 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |  |
| 61 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |  |
| 62-63 | На юге Европы. | 2 |  |
| 64-65 | По знаменитым местам мира.Тест № 5. | 2 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  | 1 |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |  |
| 68 | **Промежуточная аттестация..****(Тестирование)** | **1** |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****уроков** | **Дата** |
|  | **Раздел: Земля и человечество**  | **9 ч.** |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  |
| 3 | Звездное небо - великая книга природы. | 1 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |  |
| 8 | Сокровищница Земли под охраной человека. | 1 |  |
| 9 | Обобщение по теме «Земля и человечество». **Проверочная работа №1** | 1 |  |
|  | **Раздел: Природа России**  | **11 ч.** |  |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |  |
| 14 | Тундра. | 1 |  |
| 15 | Леса России. | 1 |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 |  |
| 17 | Зона степей. | 1 |  |
| 18 | Пустыни. | 1 |  |
| 19 | У Черного моря. | 1 |  |
| 20 | Обобщение по разделу «Природа России». **Проверочная работа №2.** | 1 |  |
|  | **Раздел: Родной край – часть большой страны**  | **11 ч.** |  |
| 21 | Наш край. | 1 |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |  |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |  |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 |  |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |  |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  |
| 31 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». **Проверочная работа №3** | 1 |  |
|  | **Раздел: Страницы всемирной истории**  | **6 ч.** |  |
| 32 | Начало истории человечества. | 1 |  |
| 33 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |  |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |
| 37 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». **Проверочная работа №4** | 1 |  |
|  | **Раздел: Страницы истории Отечества** | **20 ч.** |  |
| 38 | Жизнь древних славян. | 1 |  |
| 39 | Во времена Древней Руси. | 1 |  |
| 40 | Страна городов. | 1 |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |
| 43 | Русь расправляет крылья. | 1 |  |
| 44 | Куликовская битва. | 1 |  |
| 45 | Иван Третий. | 1 |  |
| 46 | Мастера печатных дел. | 1 |  |
| 47 | Патриоты России. | 1 |  |
| 48 | Пётр Великий. | 1 |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |
| 50 | Екатерина Великая. | 1 |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 52 | Страницы истории XIX века | 1 |  |
| 53 | Россия вступает в ХХ век. | 1 |  |
| 54 | Страницы истории 1920-1930 годов. | 1 |  |
| 55 | Великая война и великая Победа. | 1 |  |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |
| 57 | История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. **Проверочная работа №5.** | 1 |  |
|  | **Раздел: Современная Россия**  | **11 ч.** |  |
| 58 | Основной закон России и права человека. | 1 |  |
| 59 | Мы – граждане России. | 1 |  |
| 60 | Славные символы России. | 1 |  |
| 61 | Такие разные праздники. | 1 |  |
| 62 | Путешествие по России (по дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 |  |
| 63 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | 1 |  |
| 64 | Путешествие по России (драгоценное ожерелье старинных русских городов). | 1 |  |
| 65 | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1 |  |
| 66 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». **Проверочная работа №6** | 1 |  |
| 67 | **Промежуточная аттестация (тестирование)** | **1** |  |
| 68 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | **1** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс: учеб.с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2012

*4. Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: учеб.с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: науч. дневник / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение,2022‌​

*2. Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

3.*Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://yandex.ru/video/
https://uchi.ru/teachers/hometasks
<https://resh.edu.ru/>

https://infourok.ru/
https://uchitelya.com‌​