Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного курса «английский язык»

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года с 3 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Английский язык»*.*

Рабочая программа учебного курса является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Денисковичская ООШ.

Дата: 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Денисковичская основная общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО Зам. директора по УВР

протокол №1 В.И. Семендяева

«29 » августа 2023г. «30» августа 2023 г

**Рабочая программа**

**учебного курса «английский язык»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 2года (с 3 по 4 класс)**

Составитель: Шабанова Надежда Николаевна

Учитель английского языка



**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 3-4 классов.

**Планируемые результаты учебного предмета 3 класс**

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учеников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

способности к решению речемыслительных задач:

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики 2 класса).

Ученик получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• понимать основную информацию услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

• по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• написанные цифрами количественные числительные;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

Ученик получит возможность научиться:

- писать записки друзьям

-писать русские имена и фамилии по-английски

- сообщать краткие сведения о себе

**Планируемые результаты учебного предмета 4 класс**

Даная программа обеспечивает формирование личностных‚ метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание гражданственности‚ патриотизма‚ уважения к правам‚ свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностного отношения к своей родине‚ семейным традициям; государственной символике, родному языку;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование правил вежливого поведения и правил речевого этикета;
* формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека и гражданина; формирование умения представлять родную культуру;
* формирование способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* формирование почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим и заботливого отношения к младшим;
* воспитание уважения к иному мнению и культуре народов англоязычных стран;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному ‚ формирование представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран (эстетическое воспитание);
* воспитание трудолюбия ‚ ценностного отношения к труду‚ учебе и жизни; формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству,трудолюбия;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* воспитание ценностного отношения к природе ‚окружающей среде (экологическое воспитание).

**Метапредметнымирезультатами** являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности‚ поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими‚выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* формирование мотивации к изучению английского языка; расширение общего лингвистического кругозора;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником‚ аудиодиском‚ рабочей тетрадью‚ справочными материалами и т. д.)
* формирование умения рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);
* освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Предметными результатами в коммуникативной сфере** являются:

*Речевая компетенция*

* умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения:диалог-расспрос (вопрос-ответ), диалог – обмен мнениями и диалог-побуждение к действию;
* умение составлять краткую характеристику персонажа;
* умение на элементарном уровне рассказывать о себе‚ семье‚ друге;
* умение кратко излагать содержание прочитанного текста;
* умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально ⁄ невербально реагировать на услышанное;
* умение воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
* умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* овладение техникой письма; умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; умение заполнять простую анкету, писать короткое личное письмо и правильно оформлять конверт.

*Языковая компетенция*

* умение пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
* умение применять основные правила чтения и орфографии;
* умение соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

*Социокультурная компетенция*

* умение называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* умение рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
* умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* умение осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

*Компенсаторная компетенция*

* формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет переспроса, словарных замен и жестов.

# В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
* первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
* формирование элементарных представлений об основных профессиях;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.

**В физической сфере:**

* потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм и участию в спортивных соревнованиях.

**Содержание учебного предмета 3 класс**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 3 класса включает в себя такие темы, как:

Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки

Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

Раздел №6 Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок

Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**Содержание учебного предмета 4 класс**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  |
| 1 | Раздел 1. « Откуда ты родом?» | 10 |
| 2 | Раздел 2. «У тебя большая семья?» | 10 |
| 3 | Раздел 3. «Ты хороший помощник?» | 7 |
| 4 | Раздел 4. «Что ты празднуешь?» | 7 |
| 5 | Раздел 5. «Я очень привлекательная». | 10 |
| 6 | Раздел 6. «Какое твое любимое время года?» | 7 |
| 7 | Раздел 7. «У тебя есть домашнее животное?» | 7 |
| 8 | Раздел 8. «Лучшие друзья – кто они?» | 10 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов |
| Тема 1: Я и моя семья | 8 |
| Тема 2: Мой день | 4 |
| Тема 3: Мой дом | 8 |
| Тема 4: Я и мои друзья | 12 |
| Тема 5: Мир моих увлечений | 8 |
| Тема 6: Моя школа | 2 |
| Тема 7: Мир вокруг меня | 7 |
| Тема 8: Погода. Времена года. Путешествия | 7 |
| Тема 9:Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 12 |
| Итого: | 68 |

**Календарно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество часов | Дата |
| **Unit 1 “Let's have a parade!”** | | | | |
| 1 | | What country are you from? | 1 |  |
| 2 | | What are the colours of your city? | 1 |  |
| 3 | | What do you like about your country? | 1 |  |
| 4 | | ReadingLesson « Welcometothe LandofOz!» | 1 |  |
| 5 | | We like playing games. | 1 |  |
| 6. | | I like my country | 1 |  |
| 7 | | Повторение по теме «Моя страна, мой город (село)» | 1 |  |
| 8 | | Проект «My region» | 1 |  |
| 9 | | Проект «My region» | 1 |  |
| **Unit 2 “Is your family big?”** | | | | |
| 10 | | How old are you? | 1 |  |
| 11 | | What do you like? | 1 |  |
| 12 | | What do you usually do? | 1 |  |
| 13 | | What games do you play? | 1 |  |
| 14 | | ReadingLesson «Themagicword.» | 1 |  |
| 15 | | Ilovemyfamily. | 1 |  |
| 16 | | Проект «My family tree» | 1 |  |
| 17 | | Проект «My family tree» | 1 |  |
| 18 | | Повторениепотеме «Is your family big?» | 1 |  |
| 19 | | Контрольная работа по темам «Isyourfamilybig?» | 1 |  |
| **Unit3“Areyoua goodhelper?”** | | | | |
| 20 | | What do you do about the house? | 1 |  |
| 21 | | Do you like working about the house? | 1 |  |
| 22 | | I helped my grandma yesterday. | 1 |  |
| 23 | | It was Mother’s Day on Sunday. | 1 |  |
| 24 | | ReadingLesson «Thegirlandthe witch» | 1 |  |
| 25 | | I am a good helper! | 1 |  |
| 26 | | Проект «I am a good helper!» | 1 |  |
| 27 | | Проект «I am a good helper!» | 1 |  |
| **Unit4“Whatdoyoucelebrate?”** | | | | |
| 28 | | How did you celebrate Christmas? | 1 |  |
| 29 | | Holidays and gifts. | 1 |  |
| 30 | | Did you have a surprise party? | 1 |  |
| 31 | | What did you do on your birthday? | 1 |  |
| 32 | | Проект «My favourite the holiday» | 1 |  |
| 33 | | Проект «My favourite the holiday» | 1 |  |
| 34 | | ReadingLesson «Chuck and his pets» | 1 |  |
| 35 | | Повторениепотемам: «Areyoua goodhelper?», «Whatdoyoucelebrate?» | 1 |  |
| 36 | | Контрольная работа по темам «Whatdoyoucelebrate?» | 1 |  |
| **Unit 5 “I’m very nice!”** | | | | |
| 37 | | My favourite toys. | 1 |  |
| 38 | | What are your favourite clothes? | 1 |  |
| 39 | | I like going to the park. | 1 |  |
| 40 | | Readinglesson «AbraCadabra andtheTooth Witch.» | 1 |  |
| 41 | | I can describe everyone! | 1 |  |
| 42 | | Проект « My favourite clothes» | 1 |  |
| 43 | | Проект « My favourite clothes» | 1 |  |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”** | | | | |
| 44 | | When were you born? | 1 |  |
| 45 | | What is the weather like in Britain? | 1 |  |
| 46 | | What is the weather like in Russia? | 1 |  |
| 47 | | You should stay at home! | 1 |  |
| 48 | | Readinglesson «How to makethe rain?» | 1 |  |
| 49 | | My favourite season. | 1 |  |
| 50 | | Проект «My favourite season.» | 1 |  |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”** | | | | |
| 51 | | Have you got a home zoo? | 1 |  |
| 52 | | I must look after my pet. | 1 |  |
| 53 | | What I like? | 1 |  |
| 54 | | Readinglesson «Mary’spet.» | 1 |  |
| 55 | | Whatpetdoyou wanttohave? | 1 |  |
| 56 | | Проект «My pet» | 1 |  |
| 57 | | Контрольнаяработапотемам: «I’m very nice!», «What is your favourite season?», «Have you got a pet?» | 1 |  |
| **Unit 8 “What are good friends like?”** | | | | |
| 58 | | What is your friend like? | 1 |  |
| 59 | | Do you know your friend well? | 1 |  |
| 60 | | We will have fun together! | 1 |  |
| 61 | | What gift will you give to your friend? | 1 |  |
| 62 | | Readinglesson «Good friends» | 1 |  |
| 63 | | How will you celebrate Friendship Day? | 1 |  |
| 64 | | Проект «My best friend» | 1 |  |
| 65 | | We liked the ABC party! (урокповторения) | 1 |  |
| 66 | | I like summer camps! (урокповторения) | 1 |  |
| 67 | | Контрольнаяработапотеме «What are good friends like?» | 1 |  |
| 68 | | We’ll have fun in summer! | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Unit №1. Мои летние увлечения**. **8 часов** | | | |
| 1 | Что тебе нравиться делать летом? | 1 |  |
| 2 | Вы насладились своими последними выходными? | 1 |  |
| 3 | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 1 |  |
| 4 | Куда вы поедите следующим летом? | 1 |  |
| 5 | Я никогда не забуду этих каникул? | 1 |  |
| 6 | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 |  |
| 7 | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Мои летние увлечения» | 1 |  |
| **Unit №2. Животные, которые мне нравятся.** | | | |
| 9 | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 |  |
| 10 | Кошки умнее, чем собаки | 1 |  |
| 11 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 |  |
| 12 | Интересный зоопарк | 1 |  |
| 13 | Какие твои любимые животные? | 1 |  |
| 14 | Подготовка проекта «Мое любимое животное» | 1 |  |
| 15 | Защита проекта «Мое любимое животное» | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся» | 1 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся» | 1 |  |
| **Unit №3. Это время для меня.** | | | |
| 18 | Который час? | 1 |  |
| 19 | Поспешите, очень поздно! | 1 |  |
| 20 | Вставай, пора идти в школу! | 1 |  |
| 21 | Что тебе нравиться делать на выходных? | 1 |  |
| 22 | Ты всегда занят? | 1 |  |
| 23 | Подготовка проекта «Мой день» | 1 |  |
| 24 | Защита проекта «Мой день» | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Это время для меня» | 1 |  |
| **Unit №4. Я люблю мою школу!** | | | |
| 26 | Это моя школа! | 1 |  |
| 27 | Какой следующий предмет? | 1 |  |
| 28 | Мне нравится перемена! | 1 |  |
| 29 | Что ты ищешь? | 1 |  |
| 30 | Хорошая ли средняя школа? | 1 |  |
| 31 | Подготовка проекта «Моя средняя школа» | 1 |  |
| 32 | Защита проекта «Моя средняя школа» | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!» | 1 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!» | 1 |  |
| **Unit №5. Местность, в которой я счастлив.** | | | |
| 35 | Мой дом очень красивый. | 1 |  |
| 36 | В моей комнате произошли изменения. | 1 |  |
| 37 | Дом куклы. | 1 |  |
| 38 | Ты убираешь свою комнату? | 1 |  |
| 39 | Я счастлив, когда я дома. | 1 |  |
| 40 | Подготовка проекта «Мой дом» | 1 |  |
| 41 | Защита проекта «Мой дом» | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Местность, в которой я счастлив» | 1 |  |
| **Unit №6. Местность, где я живу**. | | | |
| 43 | Мне нравиться жить в моем городе. | 1 |  |
| 44 | Я собираюсь объехать город. | 1 |  |
| 45 | В игрушечном магазине | 1 |  |
| 46 | Я живу в маленьком городе. | 1 |  |
| 47 | Как я могу добраться до зоопарка? | 1 |  |
| 48 | Мой город особенный. | 1 |  |
| 49 | Подготовка проекта «Мой город особенный» | 1 |  |
| 50 | Защита проекта «Мой город особенный» | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Местность, где я живу». | 1 |  |
| **Unit №7. Моя будущая профессия** | | | |
| 52 | Что тебя привлекает в твоей профессии? | 1 |  |
| 53 | Я собираюсь быть доктором. | 1 |  |
| 54 | Истории талантливых детей. | 1 |  |
| 55 | Какая твоя любимая профессия? | 1 |  |
| 56 | Подготовка проекта «Профессия моей мечты» | 1 |  |
| 57 | Защита проекта «Профессия моей мечты» | 1 |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия» | 1 |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия» | 1 |  |
| **Unit №8. Лучшие моменты года**. | | | |
| 60 | Какое число на календаре? | 1 |  |
| 61 | Мы собираемся на пикник! | 1 |  |
| 62 | Где Фьюдж? | 1 |  |
| 63 | Вы хотите быть знаменитым? | 1 |  |
| 64 | Пойдемте на школьную ярмарку? |  |  |
| 65 | Что вы собираетесь делать на летних каникулах? | 1 |  |
| 66 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 68 | Ты любишь летние лагери? | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение 3 класс**

**Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс»

**Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 3класс»

Книга для чтения Кузовлев В. П.

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (3 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Грамматический справочник с упражнениями

**Материально – техническое обеспечение 4 класс**

1. УМК «Английский язык», 4 класс, авторов В.П. Кузовлев и др.
2. Книга для учителя автор Кузовлев В. П.
3. Книга для чтения, 4 класс, авторов Кузовлев В. П. и др.
4. Рабочая тетрадь, 4 класс, авторов Кузовлев В. П. и др.
5. Книга для чтения Кузовлев В. П.