Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного курса «Родной язык»

Рабочая программа учебного курса «Родной язык» (русский) части, формируемой участниками образовательных отношений разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года с 1 по 2 класс.

Рабочая программа учебного курса «Родной язык» разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителей в школе по учебному курсу «Родной язык» (русский)

Рабочая программа «Родной язык» (русский) является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Денисковичской ООШ

Дата: 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Денисковичская основная общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО Зам. директора по УВР

протокол №1 В.И. Семендяева

«29 » августа 2023г. «30 » августа 2023 г

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Родной язык» (русский)**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 2 год (с 1 по 2 класс)**

Составитель: Горницкая А.В., Семендяева В.И.

учителя начальных классов



**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному курсу «Родной язык». Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15).

(УМК) по учебному предмету «Родной русский язык» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» являются учебные пособия: «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной русский язык»:**

**Личностные результаты:**

**-** представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Предметные результаты:**

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Содержание учебного предмета «Родной русский язык».**

**1 класс (17 ч.)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**2 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч).**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (по одёжке встречают, делу время, потехе час и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч.).**

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-инструкций.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов |
|
| 1 | Секреты речи и текста | 6 |
| 2 | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| 3 | Язык в действии | 6 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов |
|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7 |
| 2 | Язык в действии | 6 |
| 4 | Секреты речи и текста | 4 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|
|  | **Раздел 1. секреты речи и текста – 5 ч.** | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. | 1 |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | 1 |  |
| 4 | Зачем людям имена | 1 |  |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ – 5 ч.** | | |
| 6 | Как писали в старину | 1 |  |
| 7 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |
| 8 | Дом в старину: что как называлось. Обобщение пройденного | 1 |  |
| 9 | Во что одевались в старину | 1 |  |
| 10 | Во что одевались в старину. Обобщение | 1 |  |
|  | **ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ –6 ч.** | | |
| 11 | Выделяем голосом важные слова. | 1 |  |
| 12 | Как можно играть звуками. | 1 |  |
| 13 | Где поставить ударение | 1 |  |
| 14 | Где поставить ударение. Закрепление | 1 |  |
| 15 | Как сочетаются слова | 1 |  |
| 16 | Как сочетаются слова. Обобщение | 1 |  |
|  | **СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА – 1 ч.** | | |
| 17 | Сравниваем тексты. | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **7** |  |
| 1 | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. §1-2 | 1 |  |
| 2 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. §3 | 1 |  |
| 3 | Каша – кормилица наша. §4 | 1 |  |
| 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить.§5 | 1 |  |
| 5 | Делу время, потехе час. §6 | 1 |  |
| 6 | В решете воду не удержишь. §7 | 1 |  |
| 7 | Самовар кипит, уходить не велит. §8 | 1 |  |
|  | **Язык в действии** | **6** |  |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? §9 | 1 |  |
| 9 | Для чего нужны синонимы? §10 | 1 |  |
| 10 | Для чего нужны антонимы? §11 | 1 |  |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? §12 | 1 |  |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? §13 | 1 |  |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? §14 | 1 |  |
|  | **Секреты речи и текста** | **4** |  |
| 14 | Учимся вести диалог.§15 | 1 |  |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова §16 | 1 |  |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте.§17 | 1 |  |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.§18 | 1 |  |
| **Итого:** |  | **17 ч** |  |

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.