Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «География»

 Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области «Общественно-научных предметов» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 5лет с 5 по 9 класс.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и с 2013 года реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программаучебного предметаявляется частью ООП ООО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 30.08.2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Денисковичская основная общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО Зам. директора по УВР

протокол №1 В.И. Семендяева

«29» августа 2023 г. «30» августа 2023 г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

 Составитель: Телкин Илья Валерьевич

 учитель биологии

 

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

3. Рабочей программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

4. Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015

5. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).

6. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

7. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 5 классе отводится 34 ч., из расчета 1 учебного часа в неделю

В 6 классе 34 ч. 1 час в неделю

В 7-8 классах по 68, в 9-классах по 66ч. из расчета 2 учебных часов в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**«География. Землеведение»**

 **5 класс**

(1 ч в неделю, всего 34)

***Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)***

**Тема 1. Земля во вселенной (6 ч)**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2. Облик земли (4 ч)**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум**. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

***Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)***

**Тема 3. Изображение земли (2 ч)**

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения земли (7 ч)**

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана

**Урок-практикум.**Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

***Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)***

**Тема 5. Литосфера (4 ч)**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Урок-практикум**. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Тема 6. Гидросфера (4 ч)**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера (2 ч)**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум.**Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборовизмеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера (3 ч)**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

**Урок-практикум.**Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек (1 ч)**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,

«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

**Итоговая контрольная (1 ч)**

**Повторение и обобщение пройденного материала. (1 ч.)**

***Практические работы***

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

**«География. Землеведение»**

**6 класс**

(1 ч в неделю, всего 34ч)

**ВВЕДЕНИЕ (1Ч)**

Что изучает физическая география? Место географических знаний в современной жизни.

**РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 Ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 Ч)**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)**

**Тема 10. Планета воды (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане.Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 11. Внутреннее строение земли (4 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы.Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**Тема 12. Рельеф суши (3 ч)**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**Тема 13. Атмосфера и климаты земли (6 ч)**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки.Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды.Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Тема 14. Гидросфера — кровеносная система земли (3 ч)**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники.Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (7 ч)**

**Тема 15. Живая планета (3 ч)**

Закономерности распространения живых организмов на Земле.От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)**

Понятие о географической оболочке.Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли.Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**Тема 17. Природа и человек (1 ч)**

Стихийные бедствия и человек.Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**Повторение и обобщение (1ч)**

***Практические работы***

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.

Урок-практикум. Практическая работа №3.Работа с картой.

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

**«ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**7 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

**ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

*Урок-практикум. Источники страноведческой информации.*

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

*Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации.* Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч)**

**Тема 1. Население мира (5 ч)**

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Тема2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)**

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 ч)**

**Тема 3. Океаны (6 ч)**

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)**

*Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.*

Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

*Урок-практикум. Рельеф Евразии.* Почему рельеф Евразии так разнообразен?

*Урок-практикум. Климат Евразии.* Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

*Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии*. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

**Тема 5. Европа (11 ч)**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**Тема 6. Азия (8 ч)**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

**Тема 7. Африка (6 ч)**

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**Тема 8. Америка — новый свет (9 ч)**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

**Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)**

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**Тема 10. Полярные области земли (3 ч)**

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (4 ч)**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.**

**8 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (8 Ч)**

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

***Практические работы. 1****.* Сравнение географического положения России и Канады. 2. Решение задач на определение поясного времени.

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (39 Ч)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

 ***Практические работы. 3.*** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

**Тема 2. Климат (6 ч)**

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

 ***Практические работы. 4***. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 5. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)**

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

***Практические работы. 6.*** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурса­ми отдельных территорий России.

**Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)**

Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

***Практические работы 7.*** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)**

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

***Практические работы 8.*** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)**

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как

используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемыевозобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? ***Практические работы. 9.*** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (21ч)**

**Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)**

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Тема 9. Кто мы? (2 ч)**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

***Практические работы. 10***. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)**

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? ***Практические работы. 11.*** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**Тема11. Человек и труд (2ч)**

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**Тема 12. Народы и религии России (5 ч)**

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

**Тема 13. Где и как живут люди? (7ч)**

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

 ***Практические работы. 12.*** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 13. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 14. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 15. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

 Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

**Повторение и обобщение пройденного материала (1ч)**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (16 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч)**

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (13 ч)**

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

***Практические работы.*** 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и сблагоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

**РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (49 ч)**

**Тема 3. Европейская часть России (24 ч)**

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

***Центральная Россия***

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

***Северо-Западный район***

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

***Европейский Север***

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

***Поволжье***

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

***Северный Кавказ***

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

***Урал***

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старо промышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

 ***Практические работы.*** 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 12.Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. 14 Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

**Тема 4. Азиатская часть России (18 ч)**

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

***Западная Сибирь***

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

***Восточная Сибирь***

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

***Дальний Восток***

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

***Практические работы.*** 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления). 19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации. 20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**Тема 5. География родного края (3 ч)**

|  |
| --- |
| ЭГП и административно-территориальное деление Брянской области. Ресурсы Брянской области. История освоения территории области. Население ,трудовые ресурсы, промышленность и с/х Брянской областиТранспорт, социальная инфраструктура, экологические проблемы Брянской области.**Практическая работа 18**  « Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Брянской области» |

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

**Повторение и обобщение пройденного материала (2ч)**

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество** **часов** | **В том числе на практические работы** |
| **1.** | **Раздел I. Как устроен наш мир** | **10** | **1** |
| Тема 1. Земля во Вселенной | 6 |  |
| Тема 2. Облик Земли | 4 | 1 |
| **2.** | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **9** | **1** |
| Тема 3. Изображение Земли. | 2 |  |
| Тема 4.История открытия и освоения Земли. | 7 | 1 |
| **3.** | **Раздел III. Как устроена наша планета** | **14** | **3** |
| Тема 5. Литосфера. | 4 | 1 |
| Тема 6. Гидросфера. | 4 |  |
| Тема 7. Атмосфера. | 2 | 1 |
| Тема 8. Биосфера. | 3 | 1 |
| Тема 9. Природа и человек. | 1 |  |
| **4.** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **34** | 5 |

**Количество часов в неделю:** 1ч.

**Общее количество часов за год:** 34 ч.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество** **часов** | **В том числе на практические работы** |
| **1.** | **Введение** | **1** | **-** |
| **2.** | **Раздел IV. Земля во вселенной** | **2** | **1** |
| **3.** | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** | **2** |
| **4.** | **Раздел VI. Природа Земли** | **18** | **1** |
| Тема 10. «Планета воды» | 2 |  |
| Тема 11. «Внутреннее строение Земли» | 4 |  |
| Тема 12. «Рельеф суши» | 3 |  |
| Тема 13. «Атмосфера и климаты Земли» | 6 |  |
| Тема 14. «Гидросфера — кровеносная система Земли» | 3 |  |
| **5.** | **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни** | **7** |  |
| Тема 15. «Живая планета» | 3 |  |
| Тема 16. «Географическая оболочка и её закономерности» | 3 |  |
| Тема 17. «Природа и человек» | 1 |  |
| **6.** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **34** | **4** |

**Количество часов в неделю:** 1 ч.

**Общее количество часов за год:** 34 ч.

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **раздела,****темы** | **Наименование раздела и темы.** | **Количество часов** | **В том числе на** **практические работы** |
| **1.** | **Введение** | **5** | 2 |
| **2.** | **Раздел I. Земля — планета людей** | **8** | **1** |
| Тема 1. Население мира | 5 | - |
| Тема2. Хозяйственная деятельность людей | 3 | - |
| **3.** | **Раздел II. Океаны, материки и страны мира** | **51** | **4** |
| Тема 3. Океаны | 6 | - |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика | 4 | 4 |
| Тема 5. Европа | 11 | - |
| Тема 6. Азия | 8 | - |
| Тема 7. Африка | 6 | - |
| Тема 8. Америка — новый свет | 9 | - |
| Тема 9. Австралия и Океания | 4 | - |
| Тема 10. Полярные области земли | 3 | - |
| **4.** | **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений** | **3** | - |
| **5.** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

**Количество часов в неделю:** 2 ч.

**Общее количество часов за год:** 68 ч.

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,****темы** | **Наименование раздела и темы.** | **Количество часов** | **В том числе на****практические работы** |
| **1.** | **Введение** | **1** |  |
|  | **Раздел I. Пространства России** | **8** | **3** |
| **2.** | **Раздел II. Природа и человек** | **39** | **7** |
| Тема 1. Рельеф и недра | 5 | 1 |
| Тема 2. Климат | 6 | 1 |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России | 4 | 2 |
| Тема 4. Почвы — национальное достояние России | 5 | 1 |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано | 4 | 1 |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | 11 | - |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы | 4 | 1 |
| **3.** | **Раздел III. Население России** | **16** | **2** |
| Тема 8. Сколько нас — Россиян? | 2 | - |
| Тема 9. Кто мы? | 2 | - |
| Тема 10. Куда и зачем едут люди? | 3 | 1 |
| Тема11. Человек и труд | 1 | - |
| Тема 12. Народы и религии России | 3 | - |
| Тема 13. Где и как живут люди? | 5 | 1 |
| **4.** | **Повторение и обобщение пройденного материала**  | **4** |  |
| Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **12** |

**Количество часов в неделю:** 2 ч.

**Общее количество часов за год:** 68 ч.

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,****темы** | **Наименование раздела и темы.** | **Количество часов** | **В том числе на****практические работы** |
| **1.** | **Раздел I. Хозяйство России** | **16** | **9** |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 3 | - |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 13 | 9 |
| **2.** | **Раздел II. Районы России** | **49** | **15** |
| Тема 3. Европейская часть России | 24 | 8 |
| Тема 4. Азиатская часть России | 18 | 5 |
| Тема 5. География родного края | 7 | 2 |
| **3.** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
| **4.** | **Повторение и обобщение** | **2** |  |
|  | **Итого:** | **68** | **24** |

**Количество часов в неделю:** 2 ч.

**Общее количество часов за год:** 68 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС (Приложение 1).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС (Приложение 2).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС (Приложение 3).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС (Приложение 4).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС (Приложение 5).**

**Приложение 1.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** **урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| **Раздел: Как устроен наш мир. (10 часа)****Тема 1. Земля во Вселенной (6 ч)** |
| **1.** | Введение. | 1 |  |
| **2.** | Представление об устройстве мира.**Д/З** § 1 | 1 |  |
| **3.** | Звёзды и Галактики**Д/З** § 2 | 1 |  |
| **4.** | Солнечная система**Д/З** § 3 | 1 |  |
| **5.** | Луна-спутник Земли.**Д/З** § 4 | 1 |  |
| **6.** | Земля-планета Солнечной системы.**Д/З** § 5 | 1 |  |
| **Тема 2. Облик Земли. (4 ч)** |
| **7.** | Облик земного шара.**Д/З** § 6 | 1 |  |
| **8.** | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.**Д/З** § 7 | 1 |  |
| **9.** | Параллели и меридианы. Градусная сеть.*Урок-практикум.* Глобус как источник географической информации.**Д/З** § 8, 9 | 1 |  |
| **10.** | **Обобщающий урок по разделу** «Как устроен наш мир» | 1 |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.(9 ч)****Тема 3. Изображение Земли.(2 ч)** |
| **11.** | Способы изображения земной поверхности. **Д/З** § 10 | 1 |  |
| **12.** | История географической карты.**Д/З** § 11 | 1 |  |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли. (7 ч)** |
| **13.** | Географические открытия древности.**Д/З** § 12 | 1 |  |
| **14.** | Географические открытия Средневековья**Д/З** § 13 | 1 |  |
| **15.** | Великие географические открытия.**Д/З** § 14 | 1 |  |
| **16.** | В поискахЮжной Земли**Д/З** § 15 | 1 |  |
| **17.** | Исследование океана и внутренних частей материков.**Д/З** § 16 | 1 |  |
| **18.** | *Урок-практикум.* Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.**Д/З** § 17 | 1 |  |
| **19.** | **Обобщающий урок по разделу**«Развитие географических знаний о земной поверхности» | 1 |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета.(16 ч)****Тема 5. Литосфера. (4 ч)** |
| **20** | Внутреннее строение Земли.**Д/З** § 18 | 1 |  |
| **21** | Горные породы и их значение для человека.*Урок-практикум.* Работа с коллекцией горных пород и минералов.**Д/З** § 19,20 | 1 |  |
| **22** | Рельеф и его значение для человека**Д/З** § 21 | 1 |  |
| **23** | Основные формы рельефа**Д/З** § 22 | 1 |  |
| **Тема 6. Гидросфера. (4 ч)** |
| **24** | Мировой круговорот воды.**Д/З** § 23 | 1 |  |
| **25** | Мировой океан и его части**Д/З** § 24 | 1 |  |
| **26** | Гидросфера - кровеносная система Земли**Д/З** § 25 | 1 |  |
| **27.** | **Обобщающий урок по темам**«Литосфера», «Гидросфера» | 1 |  |
| **Тема 7.Атмосфера. (2 ч)** |
| **28.** | Атмосфера Земли и её значение для человека.**Д/З** § 26 | 1 |  |
| **29.** | Погода. *Урок – практикум*.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.**Д/З** § 27, 28 | 1 |  |
| **Тема 8. Биосфера. (3 ч)** |
| **30.** | Биосфера – живая оболочка Земли**Д/З** § 29 | 1 |  |
| **31.** | *Урок – практикум.* Экскурсия в природу.**Д/З** § 30 | 1 |  |
| **32.** | **Обобщающий урок по темам**«Атмосфера», «Биосфера» | 1 |  |
| **Тема 9. Природа и человек. (1 ч)** |
| **33.** | Воздействие человека на природу.**Д/З** § 31 | 1 |  |
| **34.** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| **35.** | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | **Итого** | **35 ч.** |  |

 **Приложение 2.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема****урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| **1.** | Введение | **1** |  |
| **Раздел IV. Земля во вселенной. 3 ч.** |
| **2.** | Вращение Земли и его следствие.**Д/З** §32 | **1** |  |
|  **3.** | Географические координаты. *Урок-практикум.* Определение географических координат точки по глобусу.**Д/З** § 33,34 | **1** |  |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 5 ч.** |
| **4.** | План местности**Д/З** §35 | **1** |  |
| **5.** | Ориентирование по плану и на местности.**Д/З** §36 | **1** |  |
| **6.** | *Урок-практикум.* Составление плана местности.**Д/З** § 37 | **1** |  |
| **7.** | Многообразие карт. *Урок-практикум.*Работа с картой.**Д/З** §38,39 | **1** |  |
| **8.** | **Обобщающий урок по разделам:**«Земля во вселенной», «Путешествия и их географическое отражение». | **1** |  |
| **Раздел VI. Природа Земли. 15 ч.****Тема 10. Планета воды. 2 ч.** |
| **9.** | Свойства вод Мирового океана.**Д/З** § 40 | **1** |  |
| **10.** | Движение вод Мирового океана.**Д/З** §41 | **1** |  |
| **Тема 11. Внутреннее строение Земли. 4 ч.** |
| **11.** | Движение литосферных плит.**Д/З** §42 | **1** |  |
| **12.** | Землетрясения: причины и последствия.**Д/З** §43 | **1** |  |
| **13.** | Вулканы**Д/З** §44 | **1** |  |
| **14.** | **Обобщающий урок по темам:**«Планета воды», «Внутреннее строение Земли». | **1** |  |
| **Тема 12. Рельеф суши. 3 ч.** |
| **15.** | Изображение рельефа на планах местности и географических картах.**Д/З** § 45 | **1** |  |
| **16.** | Горы.**Д/З** § 46 | **1** |  |
| **17.** | Равнины.**Д/З** § 47 | **1** |  |
| **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. 6 ч.** |
| **18.** | Температура воздуха.**Д/З** § 48 | **1** |  |
| **19.** | Атмосферное давление. Ветер.**Д/З** § 49 | **1** |  |
| **20.** | Облака и атмосферные осадки.**Д/З** § 50 | **1** |  |
| **21.** | Погода и климат.**Д/З** § 51 | **1** |  |
| **22.** | *Урок-практикум.* Работа с климатической картой. Наблюдение за погодой.**Д/З** § 52,53 | **1** |  |
| **23.** | **Обобщающий урок по теме:**«Атмосфера и климаты Земли» | **1** |  |
| **Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. 3ч.** |
| **24.** | Реки в природе и на географических картах.**Д/З** § 54 | **1** |  |
| **25.** | Озёра.**Д/З** § 55 | **1** |  |
| **26.** | Подземные воды. Болота. Ледники.**Д/З** § 56 | **1** |  |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни 8ч.****Тема 15. Живая планета. 3 ч.** |
| **27.** | Закономерности распространения живых организмов на Земле.**Д/З** § 57 | **1** |  |
| **28.** | Почва как особое природное тело.**Д/З** § 58 | **1** |  |
| **29.** | **Обобщающий урок по темам:**«Гидросфера – кровеносная система Земли», «Живая планета». | **1** |  |
| **Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности. 3 ч.** |
| **30.** | Понятие о географической оболочке.**Д/З** § 59 | **1** |  |
| **31.** | Природные комплексы как части географической оболочки.**Д/З** § 60 | **1** |  |
| **32.** | Природные зоны Земли.**Д/З** § 61 | **1** |  |
| **Тема 17. Природа и человек. 3 ч.** |
| **33.** | Стихийные бедствия и человек.**Д/З** § 62 | **1** |  |
| **34.** | **Итоговая контрольная работа за курс «География. Землеведение». 6 класс.** | **1** |  |

**Приложение 3.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| **Введение 5 ч.** |
| **1.** | География в современном мире.**Д/З § 1** | 1 |  |
| **2.** | Материки, части света и страны.**Д/З § 2** | 1 |  |
| **3.** | Разнообразие стран современного мира.**Д/З § 3** | 1 |  |
| **4.** | *Урок-практикум*. Источники страноведческой информации. **Практическая работа №1.**Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» **(оцен).****Д/З § 4** | 1 |  |
| **5.** | *Урок-практикум.* Карта – один из источников страноведческой информации. **Д/З § 5** | 1 |  |
| **Раздел I. Земля - планета людей 8 ч.****Тема 1. Население мира 5 ч.** |
| **6.** | Расселение человека по земному шару.**Д/З §6** | 1 |  |
| **7.** | Численность и размещение населения мира.**Практическая работа №2 *«***Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира» **(оцен).****Д/З § 7** | 1 |  |
| **8.** | Человеческие расы. **Д/З § 8** | 1 |  |
| **9.** | Народы мира.**Д/З § 9** | 1 |  |
| **10.** | Городское и сельское население. **Д/З § 10** | 1 |  |
| **Тема 2.Хозяйственная деятельность людей 3 ч.** |
| **11.** | Возникновение и развитие хозяйства.**Д/З § 11** | 1 |  |
| **12.** | Современное хозяйство мира.**Д/З §**12 | 1 |  |
| **13.** | **Обобщающий урок по разделу «Земля планета людей».** | 1 |  |
| **Раздел II. Океаны, материки и страны мира 51 ч.****Тема 3. Океаны 6 ч.** |
| **14.** | Мировой океан и его значение для человечества.**Д/З § 13** | 1 |  |
| **15.** | Атлантический океан - самый молодой и освоенный.**Д/З § 14** | 1 |  |
| **16.** | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.**Д/З § 15** | 1 |  |
| **17.** | Тихий океан - самый большой и глубокий.**Д/З § 16** | 1 |  |
| **18.** | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.**Практическая работа № 3. «**Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» **(оцен).****Д/З § 17** | 1 |  |
| **19.** | **Обобщающий урок по теме «Океаны»** | 1 |  |
| **Тема 4. Евразия. Общая характеристика 4 ч.** |
| **20.** | Евразия  - самый большой материк Земли. ГП Евразии. **Практическая работа № 4.** «Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км» **(оцен).****Д/З § 18** | 1 |  |
| **21.** | *Урок-практикум.* Рельеф Евразии.**Д/З § 19** | 1 |  |
| **22.** | *Урок-практикум.* Климат Евразии.**Д/З § 20** | 1 |  |
| **23.** | *Урок-практикум.* Внутренние воды и природные зоны Евразии.**Д/З § 21** | 1 |  |
| **Тема 5. Европа 11 ч.** |
| **24.** | Северная Европа.**Д/З § 22** | 1 |  |
| **25.** | Средняя Европа. Британские острова. **Д/З § 23** | 1 |  |
| **26.** | Франция и страны Бенилюкса.**Д/З §24** | 1 |  |
| **27.** | Германия и Альпийские страны.**Д/З § 25** | 1 |  |
| **28.** | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.**Д/З § 26** | 1 |  |
| **29.** | Страны Восточной Европы.**Практическая работа №5** «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»**(оцен).****Д/З § 26** | 1 |  |
| **30.** | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.**Д/З § 28** | 1 |  |
| **31.** | Страны на Апеннинском полуострове. **Д/З § 29** | 1 |  |
| **32.** | Дунайские и Балканские страны. **Д/З § 30** | 1 |  |
| **33.** | Россия – самое большое по площади государство мира.**Д/З § 31** | 1 |  |
| **34.** | Природа, население и хозяйство России.**Д/З § 32** | 1 |  |
| **Тема 6. Азия 8 ч.** |
| **35.** | Закавказье**Д/З § 33** | 1 |  |
| **36.** | Юго-Западная Азия. **Д/З § 34** | 1 |  |
| **37.** | Центральная Азия**Д/З § 35** | 1 |  |
| **38.** | Китай и Монголия**Д/З § 36** | 1 |  |
| **39.** | Япония и страны на Корейском полуострове. **Практическая работа № 6** «Описание природы и быта населения стран Азии» **(оцен)****Д/З § 37** | 1 |  |
| **40.** | Южная Азия **Д/З § 38** | 1 |  |
| **41.** | Юго-Восточная Азия.**Д/З § 39** | 1 |  |
| **42.** | **Обобщающий урок по теме «Евразия»** | 1 |  |
| **Тема 7. Африка 6 ч.** |
| **43.** | Африка. Общая характеристика. **Практическая работа №6**  «Определение крайних точек материка и его про­тяженности с севера на юг и с запада на восток» **(оцен)****Д/З § 40** | 1 |  |
| **44.** | Северная Африка.**Д/З § 41** | 1 |  |
| **45.** | Западная и Центральная Африка.**Д/З § 42** | 1 |  |
| **46.** | Восточная Африка.**Д/З § 43** | 1 |  |
| **47.** | Южная Африка. **Д/З § 44** | 1 |  |
| **48.** | **Обобщающий урок по теме «Африка»** | 1 |  |
| **Тема 8. Америка - Новый Свет 9 ч.** |
| **49.** | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. **Д/З § 45** | 1 |  |
| **50.** | Канада. **Практическая работа №7** «Описание ГП Южной Америки» **(оцен)****Д/З § 46** | 1 |  |
| **51.** | США**Д/З § 47-48** | 1 |  |
| **52.** | Центральная Америка и Вест-Индия**Д/З § 49** | 1 |  |
| **53.** | Бразилия. **Практическая работа №8**  «Комплексная характеристика реки Амазонка»**(оцен)****Д/З § 50** | 1 |  |
| **54.** | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.**Д/З § 51** | 1 |  |
| **55.** | Лаплатские страны. **Д/З § 52** | 1 |  |
| **56.** | **Обобщающий урок по теме «Америка - Новый Свет»** | 1 |  |
| **Тема 9. Австралия и Океания 4 ч.** |
| **57.** | Географическое положение и природа Австралии. **Д/З §**53 | 1 |  |
| **58.** | Австралийский Союз.**Д/З § 54** | 1 |  |
| **59.** | Океания. **Д/З §55** | 1 |  |
| **60.** | **Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»** |  |  |
| **Тема 10. Полярные области Земли 3 ч.** |
| **61.** | Полярные области Земли**Д/З § 56** | 1 |  |
| **62.** | Антарктика. **Д/З § 57** | 1 |  |
| **63.** | **Обобщающий урок по теме «Полярные области Земли»** |  |  |
| **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений 4 ч.** |
| **64.** | История изменения природы Земли человеком.**Д/З § 58 стр. 303-306** | 1 |  |
| **65.** | Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?**Д/З § 58 стр. 306-307** | 1 |  |
| **66.** | Изменения человеком природы материков.**Д/З § 59 стр. 308-309** | 1 |  |
| **67.** | Изменения человеком природы материков.**Д/З § 59 стр. 309-311** | 1 |  |
| **68.** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |

**Приложение 4.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| **Введение 1 ч.** |
| **1.** | Вводный инструктаж по Т.Б в кабинет географии. Зачем мы изучаем географию России. | 1 |  |
| **Раздел I. Пространства России (8 часов)** |
| **2.** |  Россия на карте мира.**Д/З § 1** | 1 |  |
| **3.** | Географическое положение России.***Практическая работа№1*** «Сравнение географического положения России и Канады» | 1 |  |
| **4.** | Границы России.***Практическая работа №2*** «Выявление особенностей географического положения района своего проживания».**Д/З § 2** | 1 |  |
| **5.** | Россия на карте часовых поясов. ***Практическая работа №3*** «Решение задач на определение поясного времени».**Д/З § 3** | 1 |  |
| **6.** | Формирование территории России.**Д/З § 4** | 1 |  |
| **7.** | Географическое изучение территории России.**Д/З § 5** | 1 |  |
| **8.** | Географическое районирование.**Д/З § 6** | 1 |  |
| **9.** | **Обобщение по разделу «Пространства России».** | 1 |  |
| **Раздел II. Природа и человек (39 часов)****Тема 1. Рельеф и недра 5 ч.** |
| **10.** | Строение земной коры (литосферы) на территории России**Д/З § 7** | 1 |  |
| **11.** | Важнейшие особенности рельефа России. ***Практическая работа №4*** «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»**Д/З § 8** | 1 |  |
| **12.** | Современное развитие рельефа.**Д/З § 9** | 1 |  |
| **13.** | Использование недр. **Д/З § 10** | 1 |  |
| **14.** | **Обобщение по теме «Рельеф и недра».** | 1 |  |
| **Тема 2. Климат6 ч.** |
| **15.** |  Общая характеристика климата России.**Д/З § 11** | 1 |  |
| **16.** | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.**Д/З § 12** | 1 |  |
| **17.** | Распределение температур и осадков.**Д/З § 13** | 1 |  |
| **18.** | Типы климата нашей страны. ***Практическая работа №5*** «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».**Д/З § 14** | 1 |  |
| **19.** | Климат и человек. **Д/З § 15** | 1 |  |
| **20.** | **Обобщение по теме «Климат»** | 1 |  |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России 4 ч.** |
| **21.** | Реки.**Д/З § 16** | 1 |  |
| **22.** | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. ***Практическая работа № 6*** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».**Д/З § 17** | 1 |  |
| **23.** | Человек и вода. ***Практическая работа №7*** «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».**Д/З § 18** | 1 |  |
| **24.** | **Обобщение по теме «Богатства внутренних вод России».** | 1 |  |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние России 5 ч.** |
| **25.** | Почвы – «особое природное тело». ***Практическая работа №8*** «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».**Д/З § 19** | 1 |  |
| **26.** | География почв России.**Д/З § 20** | 1 |  |
| **27.** | Почвы и урожай.**Д/З § 21** | 1 |  |
| **28.** | Рациональное использование и охрана почв.**Д/З § 22** | 1 |  |
| **29.** | **Обобщение по теме «Почвы – национальное достояние России».** | 1 |  |
| **Тема 5. В природе всё взаимосвязано 4 ч.** |
| **30.** |  Понятие о природном территориальном комплексе.**Д/З § 23** | 1 |  |
| **31.** | Повторный инструктаж по Т.Б. Свойства природных территориальных комплексов. ***Практическая работа №9***«Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»**Д/З § 24** | 1 |  |
| **32.** | Человек в ландшафте.**Д/З § 25** | 1 |  |
| **33.** | **Обобщение по теме «В природе все взаимосвязано»** | 1 |  |
| **Тема 6. Природно - хозяйственные зоны - 11 ч.** |
| **34.** |  Учение о природных зонах. **Д/З § 26** | 1 |  |
| **35.** | «Безмолвная» Арктика.**Д/З § 27** | 1 |  |
| **36.** | Чуткая Субарктика.**Д/З § 28** | 1 |  |
| **37.** | Таежная зона.**Д/З § 29** | 1 |  |
| **38.** | Болота.**Д/З § 30** | 1 |  |
| **39.** | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.**Д/З § 31** | 1 |  |
| **40.** | Лесостепи и степи.**Д/З § 32.** | 1 |  |
| **41.** | Полупустыни и пустыни, субтропики. ***Практическая работа №10***«Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».**Д/З § 33** | 1 |  |
| **42.** | «Многоэтажность» природы гор.**Д/З § 34** | 1 |  |
| **43.** | Человек и горы.**Д/З § 35** | 1 |  |
| **44.** | **Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны».** |  |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы 4 ч.** |
| **45.** | Природная среда, природные условия, природные ресурсы.**Д/З § 36** | 1 |  |
| **46.** | Рациональное использование природных ресурсов.**Д/З § 37** | 1 |  |
| **47.** | Охрана природы и охраняемые территории. **Д/З § 38** | 1 |  |
| **48.** | **Обобщение по разделу «Природа и человек»** | 1 |  |
| **Раздел III. Население России (16 часов)****Тема 8. Сколько нас – Россиян?2 ч.** |
| **49.** | Численность населения.**Д/З § 39** | 1 |  |
| **50.** | Воспроизводство населения.**Д/З § 40** | 1 |  |
| **Тема 9. Кто-мы? 2 ч.** |
| **51.** | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).**Д/З § 41** | 1 |  |
| **52.** | Возрастной состав населения России.**Д/З § 42** | 1 |  |
| **Тема 10. Куда и зачем едут люди? 3 ч.** |
| **53.** | Миграции населения России.**Д/З § 43** | 1 |  |
| **54.** | Внешние миграции – в Россию и из нее.**Д/З § 44** | 1 |  |
| **55.** | Территориальная подвижность населения. **Практическая работа №11** « Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве».**Д/З § 45** | 1 |  |
| **Тема 11. Человек и труд 1 ч.** |
| **56.** | География рынка труда.**Д/З § 46** | 1 |  |
| **Тема 12. Народы и религии России 3 ч.** |
| **57.** | Этнический состав населения.**Д/З § 47** | 1 |  |
| **58.** | Этническая мозаика России.**Д/З § 48** | 1 |  |
| **59.** | Религии народов России.**Д/З § 49** | 1 |  |
| **Тема 13. Где и как живут люди 5 ч.** |
| **60.** | Плотность населения.**Д/З § 50** | 1 |  |
| **61.** | Расселение и урбанизация. **Д/З § 51** | 1 |  |
| **62.** | Города России. ***Практическая работа №12*** «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».**Д/З § 52** | 1 |  |
| **63.** | Сельская Россия.**Д/З § 53** | 1 |  |
| **64.** | **Обобщение по разделу «Население России»** | 1 |  |
| **Повторение и обобщение пройденного материала 4 ч** |
| **65.** | **Повторение и обобщение пройденного материала.** | 1 |  |
| **66.** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| **67.** | **Повторение и обобщение пройденного материала.** | 1 |  |
| **68.** | **Повторение и обобщение пройденного материала.** | 1 |  |

**Приложение 5.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел,** **тема урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| **Хозяйство России. 16 ч****Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 3 ч.** |
| **1.** | Понятие хозяйства. Его структура.**Д/З §** | 1 |  |
| **2.** | Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.**Д/З §** | 1 |  |
| **3.** | **Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства».** | 1 |  |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 13 ч.** |
| **4.** | Сельское хозяйство. Растениеводство.**Д/З §** | 1 |  |
| **5.** | Животноводство Зональная специализация сельского хозяйства**Практическая работа 1.** Объяснение географии размещения зональной специализации сельского хозяйства.**Д/З §** | 1 |  |
| **6.** | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.**Д/З §** | 1 |  |
| **7.** | Лесной комплекс.**Д/З §** | 1 |  |
| **8.** | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.**Д/З §** | 1 |  |
| **9.** | Электроэнергетика.**Д/З §** | 1 |  |
| **10.** | Металлургический Комплекс. **Практическая работа 2.** Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт).**Д/З §** | 1 |  |
| **11.** | Машиностроительный комплекс.**Д/З §** | 1 |  |
| **12.** | Химическая промышленность.**Д/З §** | 1 |  |
| **13.** | Транспорт.**Д/З §** | 1 |  |
| **14.** | Информационная инфраструктура.**Д/З §** | 1 |  |
| **15.** | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.**Д/З §** | 1 |  |
| **16.** | **Обобщающий урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».** | 1 |  |
| **Раздел II.Районы России. 49 часов.** |
| **Тема 3. Европейская часть России. 24 часа** |
| **17.** | Восточно - Европейская равнина. Волга.**Д/З §** | 1 |  |
| **18.** | Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. **Практическая работа 3.**Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.**Д/З §** | 1 |  |
| **19.** | Хозяйство Центрального района.**Д/З §** | 1 |  |
| **20.** | Москва – столица России. Города Центрального района.**Д/З §** | 1 |  |
| **21.** | Центрально- Черноземный район.**Д/З §** | 1 |  |
| **22.** | Волго - Вятский район.**Д/З §** | 1 |  |
| **23.** | Северо-Западный район. Географическое положение и природа.**Д/З §** | 1 |  |
| **24.** | Города на старых водных торговых путях.**Практическая работа 4.** Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор.**Д/З §** | 1 |  |
| **25.** | Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт- Петербург- «вторая столица» России.**Д/З §** | 1 |  |
| **26.** | Калининградская область.**Д/З §** | 1 |  |
| **27.** | **Обобщающий урок по темам « Центральная Россия, Северо- Западный район».** | 1 |  |
| **28.** | Европейский Север. Географическое положение и природа.**Д/З §** | 1 |  |
| **29.** | Этапы развития хозяйства.**Д/З §** | 1 |  |
| **30.** | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.**Практическая работа (на выбор).5**1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям обоснованием вида туризма в разное время года.**Д/З §** | 1 |  |
| **31.** | Поволжье. Географическое положение и природа.**Д/З §** | 1 |  |
| **32.** | Население и хозяйство. **Практическая работа 6.** Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.**Д/З §** | 1 |  |
| **33.** | Северный Кавказ. Природные условия. **Практическая работа 7.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.**Д/З §** | 1 |  |
| **34.** | Хозяйство района. **Практическая работа** (продолжение).**8.**Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.**Д/З §** | 1 |  |
| **35.** | Народы Северного Кавказа.**Д/З §** | 1 |  |
| **36.** | Южные моря России.**Д/З §** | 1 |  |
| **37.** | Урал. Географическое положение и природа. **Практическая работа 9.** Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы).**Д/З §** | 1 |  |
| **38.** | Этапы развития и современное хозяйство.**Д/З §** | 1 |  |
| **39.** | Города Урала. Проблемы района.**Д/З §** | 1 |  |
| **40.** | **Обобщающий урок по теме «Европейская часть России».** | 1 |  |
| **Тема 4. Азиатская часть России. 18 часов.** |
| **41.** | Природа Сибири.**Д/З §** | 1 |  |
| **42.** | Природа и ресурсы гор Южной Сибири.**Д/З §** | 1 |  |
| **43.** | Арктические моря.**Д/З §** | 1 |  |
| **44.** | Население Сибири.**Д/З §** | 1 |  |
| **45.** | Хозяйственное освоение Сибири. **Практическая работа 10.** Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.**Д/З §** | 1 |  |
| **46.** | Западная Сибирь Природные условия и ресурсы.**Д/З §** | 1 |  |
| **47.** | Хозяйство района.**Д/З §** | 1 |  |
| **48.** | Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы.**Д/З §** | 1 |  |
| **49.** | Байкал.**Д/З §** | 1 |  |
| **50.** | Хозяйство района.**Д/З §** | 1 |  |
| **51.** | **Обобщающий урок по темам «Западная и Восточная Сибирь».** | 1 |  |
| **52.** | Дальний Восток. Формирование территории.**Д/З §** | 1 |  |
| **53.** | Природные условия и ресурсы.**Д/З §** | 1 |  |
| **54.** | Моря Тихого океана. **Практическая работа11**. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.**Д/З §** | 1 |  |
| **55.** | Население района.**Д/З §** | 1 |  |
| **56.** | Хозяйство района.**Д/З §** | 1 |  |
| **57.** | Россия в мире.**Д/З §** | 1 |  |
| **58.** | **Обобщающий урок по теме « Азиатская часть России».** | 1 |  |
| **Тема 5: География родного края. 7 ч** |
| **59.** | ЭГП и административно-территориальное деление Брянской обл.**Д/З §** | 1 |  |
| **60.** | Ресурсы Брянской области. **Практическая работа 18**  « Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Брянской области».**Д/З §** | 1 |  |
| **61.** | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.**Д/З §** | 1 |  |
| **62.** | Промышленность и с/х .**Д/З §** | 1 |  |
| **63.** | Транспорт. Социальная инфраструктура.**Д/З §** | 1 |  |
| **64.** | Экологические проблемы.**Д/З §** | 1 |  |
| **65.** | **Обобщающий урок по теме «География Брянской области».** | 1 |  |
| **66.** | **Итоговая контрольная работа по курсу географии 9 класса (тестирование**) | 1 |  |
| **Повторение и обобщение пройденного материала. 2 ч.** |
| **67.** | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| **68.** | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /(сост. Е.С. Савинов).-М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

4. Учебно - методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (под ред. О. А. Климановой).

География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).

География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).

География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).

География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| ***Таблицы*** |
| Ориентирование на местности |
| Богатство морей России |
| Способы добычи полезных ископаемых  |
| Воды суши |
| Животный мир материков |
| Календарь наблюдений за погодой  |
| Климат России |
| Основные зональные типы почв земного шара |
| Основные зональные типы почв России |
| План и карта |
| Полезные ископаемые и их использования |
| Растительный мир материков |
| Рельеф и геологическое строение Земли |
| Таблицы по охране природы |
| Типы климатов земного шара |
| ***Карты мира*** |
| Карта океанов  |
| Климатическая  |
| Климатические пояса и области  |
| Глобальные проблемы человечества |
| Народы  |
| Политическая  |
| Почвенная  |
| Природы зоны  |
| Физическая  |
| Физическая полушария |
| Экологические проблемы  |
| Экономическая |
| Карты материков, их частей и океанов |
| Австралия и Океания |
| Океанов |
|  Африка (политическая) |
| Африка (физическая) |
| Европа (политическая) |
| Северная Америка (физическая) |
| Южная Америка (политическая) |
| Южная Америка (социально-экономическая) |
| ***Карты России*** |
| Административная |
| Физическая |
| Народы России  |
| Альбомы демонстрационного и раздаточного материала |
| Набор учебных топографических карт |
| ***Информационно-коммуникативные средства*** |
| Мультимедийные обучающие программы |
| Начальный курс географии |
| География 7 класс. Материки и океаны |
| География России 8 к-9 класс. Природа, население, хозяйство, регионы |
| ***Технические средства*** |
| Мультимедийный проектор |
| Экран навесной |
| Персональный компьютер |
| Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет) |
| ***Модели*** |
| Глобус Земли физический  |
| ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** |
| Компас ученический |
| ***Учебная мебель*** |
| Стол учительский |
| Стол ученический |
| Стулья |
| Книжный шкаф |
| Лампы электрического освещения |

*Цифровые и электронные образовательные ресурсы*

*Электронные образовательные ресурсы*

<http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> – Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов)

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –

<http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.openclass.ru> - сайт сетевых образовательных сообществ «Открытый класс»

<http://www.proshkolu.ru> - Интернет — портал ProШколу.ru

<http://www.it-n.ru/> - Портал «Сеть творческих учителей»

<http://pedsovet.org> - Портал «Педсовет.орг»

[www.teleschool.ru](http://www.teleschool.ru/) – Телешкола

[www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru) - Естественнонаучный образовательный портал

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru) - Здоровье и образование

<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля

<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России

[www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru) – сайт о животных и растениях

[www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) – центр развития молодежи (конкурсы Эму, Колосок)

<http://www.virtulab.net/> - виртуальные лабораторные работы

<http://iklass.home-edu.ru> – дистанционное обучение.

<http://bioword.narod.ru/S1.htm> – Биологический словарь online

<http://flofa.org.ua/index.htm> - [Энциклопедия ядовитых животных и растений](http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38435/)

<http://www.elementy.ru/trefil/>- [Природа науки. 200 законов мироздания](http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/24893/)

<http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/15>- Энциклопедия «Кругосвет»

<http://aldebaran.ru/> - электронная библиотека книг «Альдебаран»

<http://bio.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://bio.1september.ru/index.php> - Электронная версия газеты « Биология». Сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

[http://college.ru/pedagogam/index.html - ПорталCollege.ru](http://college.ru/pedagogam/index.html%20-%20%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%20College.ru)

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))

[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net».