Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисковичская основная общеобразовательная школа

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 5 по 6 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*.*

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Денисковичская основная общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

На заседании МО Зам. директора по УВР

протокол №1 В.И. Семендяева

«29 » августа 2023г. «30 » августа 2023 г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Основы**

**духовно-нравственной культуры народов России»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)**

 Составитель: Ляхова Оксана Сергеевна

 учитель ОДНКНР



**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»(далее— ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствиис требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);требованиямикрезультатам освоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);основнымиподходамикразвитиюиформированию универсальныхучебныхдействий(УУД)дляосновногообщегообразования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ»

**Целями**изучения учебногокурсаявляются:

* формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;
* созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
* формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразных национальностейивероисповеданий,атакжеспособностикдиалогуспредставителямидругихкультуримировоззрений;
* идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначениедляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;
* приобретениеи усвоениезнанийонормахобщественнойморалиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитиепредставленийозначении духовно-нравственныхценностейинравственныхнормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуиматеринству;
* становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственнойкультурнойидентичности;
* формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому, религиозномуикультурномунаследию народовРоссии;
* содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритете традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

* расширениюисистематизациизнанийипредставленийшкольниковокультуреидуховныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальнойшколы;
* углублениюпредставленийо светскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,ихроливразвитиисовременногообщества;
* формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознание своихобязанностейперед обществомигосударством;
* воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умениюприниматьиценитьценностидругихкультур,находитьв нихобщееиособенное,черты,способствующие взаимномуобогащениюкультур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству, взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихсяксаморазвитиюи самообразованиюнаосновемотивациикобучениюи познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;
* развитиюинформационнойкультурышкольников,компетенцийвотборе,использованиииструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ

КУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, объем составляет 34часа, в 6 классе не менее одного часа в неделю, объем составляет 34 часа. Общий объём составляет 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но-вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 2 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

 - обосновывать и доказывать важность музыки как культурно-го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема30 .БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом

- Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

-Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;

- понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

- описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов вкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельныхэтносов.

1. **класс**

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

- Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличияотприродныхявлений;

- уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвития материальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;

- пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннююсамоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

 **Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема1** .**Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?**

Формирование и закрепление гражданского единства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народовРоссии.

**Тема2.Нашдом—Россия.**

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации .Россиякакобщийдом .Дружбанародов.

**Тема3.Языкиистория.**

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

**Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей**.

Русскийязык—основароссийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

**Тема5.Истокироднойкультуры.**

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизни общества. Многообразие культур и его причины. ЕдинствокультурногопространстваРоссии**Тема6.Материальнаякультура**Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

**Тема7 .Духовнаякультура**.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовность.Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире***(практическое занятие)*.

 Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема18. Духовныймирчеловека.**

 Человек— творец культуры.Культуракакдуховныймир человека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

**Тема19 .Личность и духовно-нравственные ценности .**

Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовькблизким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема20 .Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

**Тема21.Литературакакязыккультуры.**

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

**Тема22.Взаимовлияниекультур.**

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

**Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.**

Чтотакоепраздник?Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уваженияковсемкультурамнародовРоссии.

**Тема3.Историябытакакисториякультуры.**

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования. Ценностьзнания.Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

**Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.**

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.**

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствов правах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

**Тема11.Религиякакисточникнравственности**.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

**Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

**Тема13 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

**Тема 14. Самопознание***(практическое занятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.**

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство .Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

**Тема16 .Подвиг:какузнатьгероя?**

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

**Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.**

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

**Тема18 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.**

Бедность. Инвалидность.Асоциальная семья. Сиротство. Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

**Тема19 .Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.**

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии**.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

**Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.**

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

**Тема22 .Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.**

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

**Тема23 .ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества**.

УчёныеРоссии.Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема25.Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина

**Тема26.Патриотизм.**

Патриотизм.Толерантность .Уважение к другим народам иихистории.Важностьпатриотизма.

**Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?**

Войнаимир. РользнаниявзащитеРодины .Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги .Честь.Доблесть.

**Тема28.Государство.Россия—нашародина.**

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность***(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс***(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура***(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** |
| 1.1. | Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»? | 1 | 0 | 1 |  | Формироватьпредставлениеобособенностяхкурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.2. | Нашдом—Россия | 1 | 0 | 1 |  | Слушатьипониматьобъясненияучителяпотемеурока; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.3. | Языкиистория | 1 | 0 | 1 |  | Формироватьпредставленияоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмыслов культуры; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.4. | Русскийязык—языкобщенияиязык возможностей | 1 | 0 | 1 |  | Формироватьпредставлениеорусскомязыкекакязыкемежнациональногообщения; | Диктант; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.5. | Истокироднойкультуры | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеотом,чтотакоекультура,обобщихчертахвкультуреразных народов; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.6. | Материальнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеотрадиционныхукладахжизниразныхнародов; | Письменныйконтроль; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.7. | Духовнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеодуховнойкультуреразныхнародов; | Письменныйконтроль; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.8. | Культураирелигия | 1 | 0 | 1 |  | формироватьпредставлениеопонятии«религия»,пониматьиуметьобъяснять,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.9. | Культураиобразование | 1 | 0 | 1 |  | пониматьсмыслпонятия«образование»,уметьобъяснятьважностьинеобходимость образованиядляобщества; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.10. | МногообразиекультурРоссии(*практическоезанятие*) | 2 | 0 | 2 |  | отбиратьматериалпонесколькимисточникам,готовитьдоклады,работатьснаучно-популярнойлитературой; | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** |
| 2.1. | Семья—хранительдуховныхценностей | 1 | 0 | 1 |  | понимать,чтотакоесемья,формироватьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногоукладауразныхнародов; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.2. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,какипочемуисториякаждойсемьитесносвязанасисторией страны,народа; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.3. | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,чтотакоетрадиция,уметьрассказыватьотрадицияхсвоейсемьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаидругихнародовРоссии; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.4. | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | знатьосновныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.5. | Трудвисториисемьи | 1 | 0 | 1 |  | понимать,чтотакое«семейныйтруд»,сознаватьихарактеризоватьважногообщегосемейноготрудадляукрепления целостностисемьи; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.6. | Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | понимать,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующим поколениям; | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** |
| 3.1. | Личность—общество—культура | 1 | 0 | 1 |  | знать,чтотакоегуманизм,понимать,чтоделаетчеловекачеловекомикакиепроявлениялюдейможноназвать гуманными; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.2. | Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснятьзначениеслова«человек»вконтекстедуховно-нравственной культуры; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.3. | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,чтотакоеморальинравственность,любовькблизким; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** |
| 4.1. | Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность | 1 | 0 | 1 |  | объяснятьсмыслтермина«история»,пониматьважностьизученияистории; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.2. | Литературакакязыккультуры | 1 | 0 | 1 |  | пониматьособенностилитературы,еёотличияотдругихвидовхудожественноготворчества; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.3. | Взаимовлияниекультур | 1 | 0 | 1 |  | иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.4. | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | 1 | 0 | 1 |  | уметьобъяснятьзначениеосновныхпонятий,отражающихдуховно-нравственныеценности; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.5. | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 | 0 | 1 |  | пониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссии,объяснятьпонятие«полиэтничность»; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.6. | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснять,чтотакое«народныйпраздник»; | Тестирование; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.7. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | устанавливатьсвязь междуисториейпамятникаиисториейкрая; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.8. | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьособенностимузыкикаквидаискусства; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.9. | ИзобразительноеискусствонародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | пониматьиобъяснятьособенностиизобразительногоискусствакаквидахудожественноготворчества; | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.10. | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | понимать,чтотакоенациональнаялитература; | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.11. | БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбиратьисравниватьучебныйматериалпонесколькимисточникам,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализироватьвыступленияодноклассников,работать снаучно-популярнойлитературой; | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.12. | КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбиратьисравниватьнесколькоисточников,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализироватьвыступленияодноклассников,работатьснаучно-популярной литературой; | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.13. | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 2 | 0 | 2 |  | пониматьиобъяснятьзначениеобщихэлементовичертвкультуреразныхнародовРоссиидляобоснованияеёкультурного,экономическогоединства; | Тестирование; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 34 |  |  |  |  |

1. **класс(34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** |
| 1.1. | Миркультуры:егоструктура | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*спецификусоциальныхявлений, их отличия от мира природы.*Уметьобъяснять*взаимосвязьматериальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобщества.*Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.2. | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*важностьсо-храненияисторическойпамятиразныхнародов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии.*Характеризовать*духовнуюкультуру народов России как общее достояниенашейРодины.*Работать*скартойрегионов,*разграничивать* понятия по теме, *слушать*объясненияучителя | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.3. | Историябытакакисториякультуры | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни .*Работать*сучебником,атакженаучно-популярнойлитературой;*просматривать*и*анализировать*учебныефильмы | Практическаяработа | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.4. | Прогресс:техническийисоциальный | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*,что такоетруд,разделениетруда,каковарольтруда в истории и современном обществе.*Работать* с учебником, научно-популярнойлитературой;*решать*проблемныезадачи,*анализировать*и*разграничивать*понятий | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.5. | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*важностьобразования в современном мире и ценностьзнаний.*Понимать,*чтообразование—важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.*Слушать* объяснения учителя, *рефлексировать* собственныйопыт,*разграничивать*понятия | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.6. | Праваиобязанностичеловека | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»идр.*Понимать*необходимостьсоблюденияправиобязанностейчеловека.*Слушать*и*анализировать*выступления одноклассников, работать с текстомучебникаисисточниками | Письменныйконтроль; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.7. | Обществоирелигия:духов-но-нравственноевзаимодействие | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*смыслпонятий«религия»,«атеизм»идр.*Знать*названиятрадиционныхрелигий России, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе развитияобщества.*Слушать*объясненияучителя,*решать*текстовыезадачи | Письменныйконтроль; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.8. | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие)* | 2 | 0 | 2 |  | *Понимать*,вчёмзаключаютсяосновные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества.*Подготовить* проект (или доклад, со-общение);*работать*снаучно-популярнойлитературой, *разграничивать*и*систематизировать*понятия | Практическаяработа | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** |
| 2.1. | Какимдолженбытьчеловек? Духовно- нравственныйобликиидеалчеловека | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответственность,правоидолг.*Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.2. | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | *Объяснять*важностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэффектысоциальнойизоляции.*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать*собственныйопыт | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.3. | Религиякакисточникнрав-ственности | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*,какойнравственныйпотенциал несут традиционные религииРоссии.*Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником,*просматривать*учебныефильмыпотеме | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.4. | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*смыслпонятия«гуманитарноезнание»;*осознавать*, что культура помогает человекупониматьсамогосебя.*Слушать*объясненияучителя,*работать* с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.5. | Этика и нравственность каккатегории духовной культу-ры | 1 | 0 | 1 |  | *Объяснять*понятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотносить*этипонятиясличнымопытом .*Решать*проблемныезадачи,*работать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.6. | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | *Уметьсоотносить*понятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне.*Формироватьпредставления*осамом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать*докладыодноклассников | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** |
| 3.1. | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 | 0 | 1 |  | *Осознавать*важностьтруда*объяснять*егорольвсовременном обществе.*Понимать*и*осознавать*трудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой.*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.2. | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*отличиеподвиганавойнеивмирноевремя.*Знать*и*называть*именагероев.*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемныезадачи,*анализировать*текстыучебника | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.3. | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять* понятия«дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм»,«благотворительность».*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.4 | Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность»,«инвалидность»,«сиротство».*Предлагатьпути*преодоленияпроблемсовременногообществанадоступном для понимания детей уровне.*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.5 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*объяснять*понятия«милосердие»,«взаимопомощь»,«благо-творительность», «волонтёрство» . *Выявлять*общиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов.*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.6 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры на-родовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать*и*характеризовать*понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственныхценностейнародовРоссии.*Осознавать*важностьгуманизмадляформированияличности,построениявзаимоотношенийвобществе.*Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.7 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно .*Работать* с научно-популярной литературой,*готовить*рефераты,*слушать*и*анализировать*докладыод-ноклассников | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.8 | Выдающиесяблаготворите-ливистории .Благотвори-тельность как нравственныйдолг | 1 | 0 | 1 |  | *Приводитьпримеры*выдающихсяблаготворителей в истории и в современнойРоссии.*Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.9 | ВыдающиесяучёныеРос-сии . Наука как источник со-циального и духовного про-грессаобщества | 1 | 0 | 1 |  | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука;*приводить*именавыдающихсяучёныхРоссии.*Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.10 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* | 2 | 0 | 2 |  | *Обосновывать*,какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии.*Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** |
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 1 |  | *Характеризовать*понятия«Роди-на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма .*Слушать* объяснения учителя, *работать*стекстомучебника | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 1 |  | *Приводитьпримеры*патриотизмависторииивсовременномобществе.*Слушат*ь объяснения учителя, *работать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.3. | ЗащитаРодины:подвигили долг? | 1 | 0 | 1 |  | *Характеризовать* важность сохранениямираисогласия.*Приводитьпримеры*военныхподвигов; *понимать* особенности защиты честиРодинывспорте,науке,культуре.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать*учебныефильмы | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.4. | Государство.Россия—нашародина | 1 | 0 | 1 |  | *Объяснять* понятие«государство» .*Уметьвыделять*и*характеризовать*основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности.*Слушать*объясненияучителя,*работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.5. | Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | *Обосновать*важностьдуховно-нравственныхкачествгражданина.*Работать*систочниками,*определять* понятия, *подготовить* практическуюработу | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.6. | Моя школа и мой класс*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | *Характеризовать*понятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала.*Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.7. | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | *Сформулировать*свойидеалчеловека, *назвать* качества, ему присущие.*Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу | Практическаяработа; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.8. | Человекикультура*(проект)* | 1 | 0 | 1 |  | *Показать*взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.*Характеризовать* образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства.*Работать* систочниками,*систематизировать*понятия,*подготовить*проект | Устныйопрос; | [http://scool-](http://scool-/)collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Зачемизучатькурс"Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии" | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Нашдом-Россия | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 3. | Языкиистория | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Русский язык - языкобщения и языквозможностей | 1 | 0 | 1 |  | Диктант; |
| 5. | Истокироднойкультуры | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 6. | Материальнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 7. | Духовнаякультура | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 8. | Культураирелигия | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Культураиобразование | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Практическая работа потеме "МногообразиекультурРоссии" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 11. | Семья-хранительдуховныхценностей | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 12. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 13. | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 14. | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 15. | Трудвисториисемьи | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Полугодоваяконтрольнаяработа | 1 | 0 | 1 |  | Контрольнаяработа; |
| 17. | Практическая работа потеме "Семьявсовременноммире" | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 18. | Личность - общество -культура | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Духовный мир человека.Человек-творецкультуры | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Личность и духовно-нравственныеценности | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 21. | Историческая память какдуховно-нравственнаяценность | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Литературакакязыккультуры | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Взаимовлияниекультур | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Духовно-нравственныеценности российскогонарода | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 25. | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 26. | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 27. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 28. | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 29. | ИзобразительноеискусствонародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 30. | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Практическая работа потеме "Бытовые традициинародов России: пища,одежда,дом | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 32. | Практическая работа потеме "Культурная картаРоссии" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа;; |
| 33. | Единство страны – залогбудущегоРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 34. | Итоговая контрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 32 |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Миркультуры:егоструктура | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 2. | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 3. | Историябытакакисториякультуры | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Прогресс:техническийисоциальный | 1 | 0 | 1 |  | Диктант; |
| 5. | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 6. | Праваиобязанностичеловека | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 7. | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 8. | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие)* | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Какимдолженбытьчеловек? Духовно- нравственныйобликиидеалчеловека | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 10. | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 11. | Религиякакисточникнравственности | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 12. | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 14. | Самопознание*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 15. | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Полугодовая контрольнаяработа | 1 | 0 | 1 |  | Контрольнаяработа; |
| 17. | Подвиг: какузнатьгероя? | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 18. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Проблемы современного общества какотражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 21. | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Выдающиесяблаготворителивистории .Благотворительность как нравственныйдолг | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 24. | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источниксоциального и духовногопрогрессаобщества | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 26. | Гражданин | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 27. | Патриотизм | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 28. | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Государство.Россия—нашаРодина | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 30. | Гражданская идентичность*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Моя школа и мой класс*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 32. | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа;; |
| 33. | Человекикультура*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 34. | Итоговая контрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 32 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

ВиноградоваН.Ф.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:5класс:учебникдляучащихсяобщеобразовательныхучреждений/Н.Ф.Виноградова,

В.И.Власенко, А.В.Поляков.–М.:Вентана-Граф,2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:5класс:методическиерекомендации/Н.Ф.Виноградова.–М.:Вентана-Граф,2019
2. ТишковаВ.А.,ШапошниковаТ.Д.«Книгадляучителя».Москва,«Просвещение»,2010.
3. Религиимира:история,культура,вероучение:учебноепособие/подобщ.ред.А.О.ЧубарьянаиГ.М.Бонгард-Левина.-М.:ОЛМАМедиагрупп,2016.-398с.:ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. :Республика,2005. -542с.:ил.-(Библиотека:религия,культура,наука).
5. КозыревН.Ф.Религиозноеобразованиевсветскойшколе.– СПб.,2015.
6. ПиажеЖ.Моральноесуждениеребенка/Пер.сфр.–М.:АкадемическийПроект,2016.
7. СлободчиковВ.И.Антропологическаяперспективаотечественногообразования.–Екатеринбург:ИздательскийотделЕкатеринбургскойепархии,2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебно-воспитательногопроцессавобразовательномучреждении:Сб.науч.тр.Ч.2.– М.,2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М.,2005.
10. Какпроектировать универсальныеучебныедействиявначальнойшколе:отдействиякмысли:пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г.Асмолова.–М.,2018.
11. МетликИ.В.Религия иобразованиев светскойшколе.– М.,2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшегодошкольногоимладшегошкольноговозраста/Л.В.Чепикова//Воспитаниешкольников.– 2017.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://scoolcollection.edu.ru>

https://resh.edu.ru/special-course/

[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)

[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)